



# Eigenaarschap in verbinding

Strategisch beleidsplan 2020 - 2024  
Vastgesteld op 27 januari 2020



## Onze missie

Ambitieuze, openbaar en veelzijdig onderwijs van goede kwaliteit. Met aandacht voor brede ontwikkeling van het kind en recht doen aan ieders talent.

Zo geven wij leerlingen een stevige basis, zodat zij actief kunnen meedoen in onze samenleving.

## Eigenaarschap in verbinding

Terug naar de essentie van het onderwijs:  
Wordt het kind er sterker en wijzer van?

## Ons onderwijs

Ontwikkeling van eigenheid, altijd in verbinding met de ander en met behoud van de vrijheid van de ander. Ons onderwijsaanbod is veelzijdig, prikkelend en doet recht aan talent. Er is balans tussen:

### Competentie:

*Ik geloof in mezelf en heb plezier in wat ik kan*

### Relatie

*Ik hoor erbij, anderen zien mij en ik zie anderen*

### Autonomie

*Ik kan het zelf, samen met anderen*



Human Dynamics  
Emotioneel, Fysiek & Mentaal



Opbrengstgericht Passend  
Onderwijs (OPO)



Ontwikkeling van  
executieve functies

## Onze ambitie

### Inclusiever onderwijs

Vanuit waarden van openbaar onderwijs en onze visie zoveel mogelijk kinderen onderwijs geven dat bij hen past. Ieder kind verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

### Samen in verbinding

Wij werken samen met ouders en partners om het kind heen. Ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, maar altijd verbonden aan elkaar om zo het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

Gezamenlijke visie

Gezamenlijke taal

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

## Onze opdracht

Door in te zetten op brede kindontwikkeling: relatie, competentie en autonomie, bieden we kinderen een stevige basis voor de toekomst. Onze opdracht is te zorgen dat kinderen de juiste vaardigheden krijgen.

## Onze organisatie

Bij Stichting ATOS is er veelzijdig onderwijs van goede kwaliteit. Er is aandacht voor onze medewerkers. Er is rekenschap, we zijn ambitieus en leren zelf van en met elkaar, we zijn zelfsturend en gaan duurzaam om met onze omgeving.

Kwaliteit met ambitie

# Inhoud



Liever een printversie?  
Klik dan hier.



Inleiding

1

## De wereld

Wat hebben we nodig in de wereld van nu en morgen?

### 1.1 Wat zien we in de wereld

- 1.1.1. Globalisering, technologische ontwikkeling en een veranderende arbeidsmarkt
- 1.1.2. Individualisering
- 1.1.3. Duurzaamheid
- 1.1.4. Bottom up ontwikkeling en zelforganisatie
- 1.1.5. Het onderwijs

### 1.2 Wat zien we in de regio

### 1.3 Wat betekent dit voor kinderen en medewerkers

- 1.3.1 Voor kinderen is het van belang dat zij
- 1.3.2. Voor iedereen die bij de stichting werkt is het van belang dat

2

## Onze missie

Missie van ATOS:  
"Eigenaarschap in verbinding"

### 2.1 Een stevige basis

### 2.2 Openbaar onderwijs en gebruikmaken van de kracht van het verschil

### 2.3 Wij leveren kwaliteit met ambitie, wij leren van en met elkaar

3

## Ons onderwijs

### 3.1 Basiskwalificatie

- 3.1.2. Met een veelzijdig aanbod recht doen aan talent
- 3.1.3. Aansluiten en uitdagen: opbrengstgericht passend onderwijs
- 3.1.4. Welbevinden en Human Dynamics
- 3.1.5. Ontwikkeling van executieve functies voor alle kinderen
- 3.1.6. Digitalisering

4

## Onze organisatie

### 4.1 Kwaliteit met ambitie

- 4.1.1. Kwaliteitszorg en waardering goed

### 4.2 Duurzaamheid

- 4.2.1. Duurzaam omgaan met je inzetbaarheid
- 4.2.2. Duurzaam omgaan met je omgeving

### 4.3 Samen in verbinding

- 4.3.1. Integraal (samen)werken
- 4.3.2. Samenwerking tussen school en ouders/verzorgers

### 4.4 Inclusiever onderwijs

Tot slot

# Inleiding

Gezamenlijke visie

Gezamenlijke taal

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het strategisch beleidsplan is voor ons een kompas. Het laat zien waar wij als stichting voor staan en geeft de richting aan waarin onze organisatie zich wil bewegen. Het is de basis voor gezamenlijke visie en taal in de organisatie. Het strategisch beleidsplan inspireert, we stellen ons een uitdagende ambitie die terug te zien is in het schoolplan en de jaarplannen van de drie Integrale Kind Centra.

Dit strategisch beleidsplan is geschreven voor iedereen die bij stichting ATOS werkt en voor alle in- en externe stakeholders. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers, ouders en partners zich herkennen in ons beleidsplan, dit versterkt het draagvlak en zorgt ervoor dat we vanuit een gezamenlijke visie werken.

## Vorige beleidsperiode

In het vorige strategisch beleidsplan “de Kracht van het verschil” lag het accent op het duurzaam en passend makend van de kwaliteit van het onderwijs. Het motto “ik ben ik, jij bent jij en samen zijn we wij” is krachtig neergezet mede ook door de invoering van het procesinstrument Human Dynamics.

Veel onderwerpen beschreven in het strategisch beleidsplan 2015-2019 komen terug in het huidige plan. We trekken de ontwikkelingslijn “duurzaam, kwaliteit en passend” door, maar zetten nadrukkelijk accenten bij de verbinding tussen kinderen, medewerkers, scholen en stichting. Het motto voor de komende periode is dan ook: “*Eigenaarschap in verbinding*”.

## Het proces van dit strategisch beleidsplan

Het motto “*Eigenaarschap in verbinding*” hebben we ook ingezet bij het proces om te komen tot dit strategisch beleidsplan.

- Nadrukkelijk hebben we verbinding gezocht met kinderen, medewerkers en in- en externe stakeholders om zoveel mogelijk gezamenlijk inhoud te geven aan het nieuwe strategisch beleidsplan.
- Er is verbinding gelegd naar het vorige strategisch beleidsplan en de strategische sessie in juni 2017.
- De directeuren en medewerker P&O zijn intensief betrokken geweest bij het schrijven van dit strategisch beleidsplan.

Tijdens het hele proces zijn we terug gegaan naar de bedoeling van het onderwijs. De vraag: “Wordt het kind er beter van?”, stond centraal.

Elke directeur zal nu, samen met zijn/haar team, vormgeven aan de vertaling van het strategisch beleidsplan op hun Integraal Kind Centrum. Deze vertaling zal zichtbaar zijn in het schoolplan en de jaarplannen.

De stichting stelt zich als opdracht om dit strategisch beleidsplan levend te houden voor iedereen die werkt binnen stichting ATOS. Zo geven we optimaal vorm aan: “*Eigenaarschap in verbinding*”.

## Opbouw van dit stuk

### Hoofdstuk 1

Hierin wordt onze zienswijze beschreven op de veranderingen in de wereld en wat dit betekent voor kinderen en medewerkers. Op basis van deze zienswijze hebben wij onze opdracht aangescherpt en de missie geherformuleerd.

### Hoofdstuk 2

De missie met toelichting staat in dit hoofdstuk beschreven.

### Hoofdstuk 3

Uitgaande van deze opdracht hebben wij in dit hoofdstuk beschreven hoe we vorm geven aan ons onderwijs.

### Hoofdstuk 4

Uitgaande van deze opdracht hebben wij in dit hoofdstuk beschreven hoe we vormgeven aan de organisatie.

# De wereld

Wat hebben we nodig in de wereld van nu en morgen?

Een visie op onderwijs vraagt om zicht te hebben op de wereld. Wat gebeurt er in de wereld om ons heen en wat hebben kinderen nodig in de wereld van nu en morgen? Hieronder beschrijven we welke veranderingen wij zien in de wereld en wat dit vraagt van kinderen en medewerkers.



## Wat zien we in de wereld?

### 1.1.1

**Globalisering, technologische ontwikkeling en een veranderende arbeidsmarkt**

De wereld om ons heen verandert snel. We hebben te maken met een veelheid aan mogelijkheden door digitalisering, snelle technologie en globalisering. We leven in een kennismaatschappij waarin mensen snel op de hoogte zijn van gebeurtenissen in de wereld. De arbeidsmarkt is aan verandering onderhevig, waarbij een toenemende mate van zelfsturing van medewerkers wordt gevraagd.

### 1.1.2

**Individualisering**

We zien een sterke individualisering: van ieder mens wordt zelfredzaamheid, een duidelijke mening en snel keuzes kunnen maken gevraagd. Meningeën staan in de “wereld van nu” veel meer tegen over elkaar. Het makkelijk en snel kunnen uiten van (anonieme) standpunten via sociale media zorgt voor verharding en spanning in de samenleving.

### 1.1.3

**Duurzaamheid**

Duurzaamheid is een belangrijk onderwerp in de huidige wereld. Er is een steeds grotere bewustwording dat we met de huidige leefwijze, toekomstige generaties tekort gaan doen. Er liggen veel milieuvraagstukken die een verandering van mentaliteit en leefwijze vragen.

### 1.1.4

**Bottom up ontwikkeling en zelforganisatie**

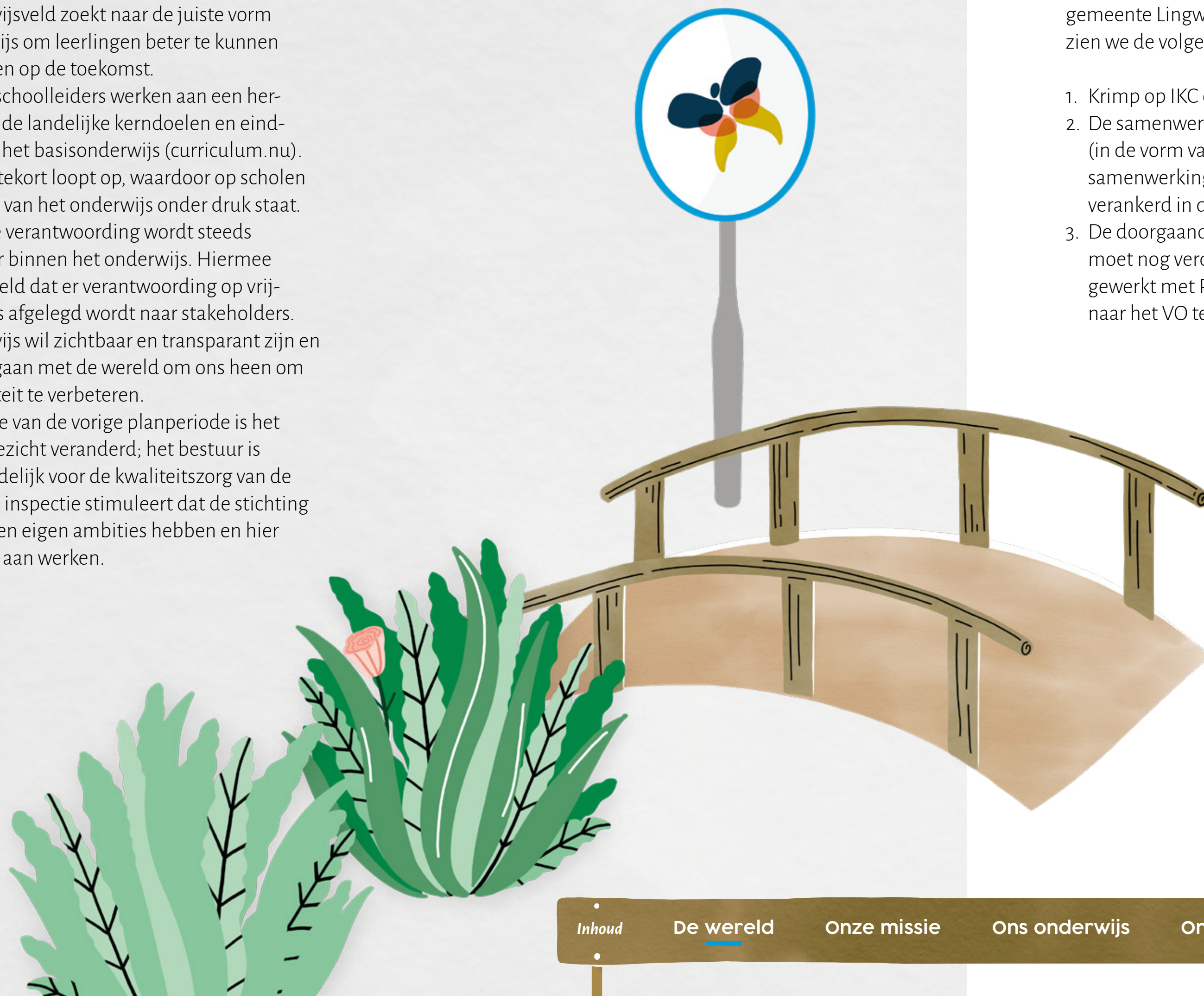
Opvallend is dat mensen zich van “onderop” organiseren in netwerken en gemeenschappen, deze burgerinitiatieven ontwikkelen zich buiten de bestaande systemen om en zij hebben een grote invloed in de huidige wereld.

### 1.1.5

#### Het onderwijs

In het onderwijs zien we de volgende ontwikkelingen:

- Het onderwijsveld zoekt naar de juiste vorm van onderwijs om leerlingen beter te kunnen voorbereiden op de toekomst.
- Leraren en schoolleiders werken aan een herziening van de landelijke kerndoelen en eindtermen van het basisonderwijs (curriculum.nu).
- Het lerarentekort loopt op, waardoor op scholen de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat.
- Horizontale verantwoording wordt steeds belangrijker binnen het onderwijs. Hiermee wordt bedoeld dat er verantwoording op vrijwillige basis afgelegd wordt naar stakeholders. Het onderwijs wil zichtbaar en transparant zijn en in gesprek gaan met de wereld om ons heen om zo de kwaliteit te verbeteren.
- Ten opzichte van de vorige planperiode is het inspectietoezicht veranderd; het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de scholen. De inspectie stimuleert dat de stichting en de scholen eigen ambities hebben en hier doelgericht aan werken.



### 1.2

## Ontwikkelingen in de regio

Onze drie Integrale Kind Centra zijn gehuisvest in de gemeente Lingwaard. Op het gebied van onderwijs zien we de volgende ontwikkelingen:

1. Krimp op IKC de Regenboog en IKC de Tichelaar.
2. De samenwerking met de kinderopvang (in de vorm van Integrale Kind Centra), het samenwerkingsverband en de gemeente is verankerd in de scholen.
3. De doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs moet nog verder vorm krijgen. Er wordt samengewerkt met PO en VO om de doorgaande lijn naar het VO te verbeteren.

### 1.3

## Wat betekent dit voor kinderen en medewerkers?

Hierboven staat beschreven wat de zienswijze van stichting ATOS is op de veranderingen in de wereld. Deze veranderingen vragen andere vaardigheden van kinderen om nu en in de toekomst met vertrouwen actief deel te nemen aan de samenleving. Ons onderwijs moet hierop aansluiten, hieronder is aangegeven wat het van kinderen en medewerkers vraagt.

### 1.3.1

Voor kinderen is het van belang dat zij:

**zelfbewust en verantwoordelijk zijn en zelfvertrouwen hebben.**

- In staat zijn tot zelfreflectie om een proces in gang zetten om zichzelf te leren kennen en te ontwikkelen in relatie tot de ander: Wie ben ik? Wie (hoe) wil ik zijn? Wie wil ik zijn in relatie tot de ander?
- Zelf hun mening leren vormen, in interactie met anderen, meningsverschillen accepteren en hun mening ook durven herzien.

- Zich leren verhouden tot deze wereld. Dat wil zeggen dat ze leren zich in de veelheid van informatie een weg te vinden, kritisch te denken en te begrijpen hoe internet, games en sociale media werken, zodat zij er geen speelbal van worden.
- In staat zijn om duurzame relaties op te bouwen en te onderhouden. Hiervoor worden vaardigheden aangeleerd (zoals kritisch denkvermogen, zelfkennis, zelfreflectie, doorzettingsvermogen en creatief denken). Deze vaardigheden zijn nodig om zelfbewust te worden en goede keuzes te leren maken.
- Executieve functies ontwikkelen.



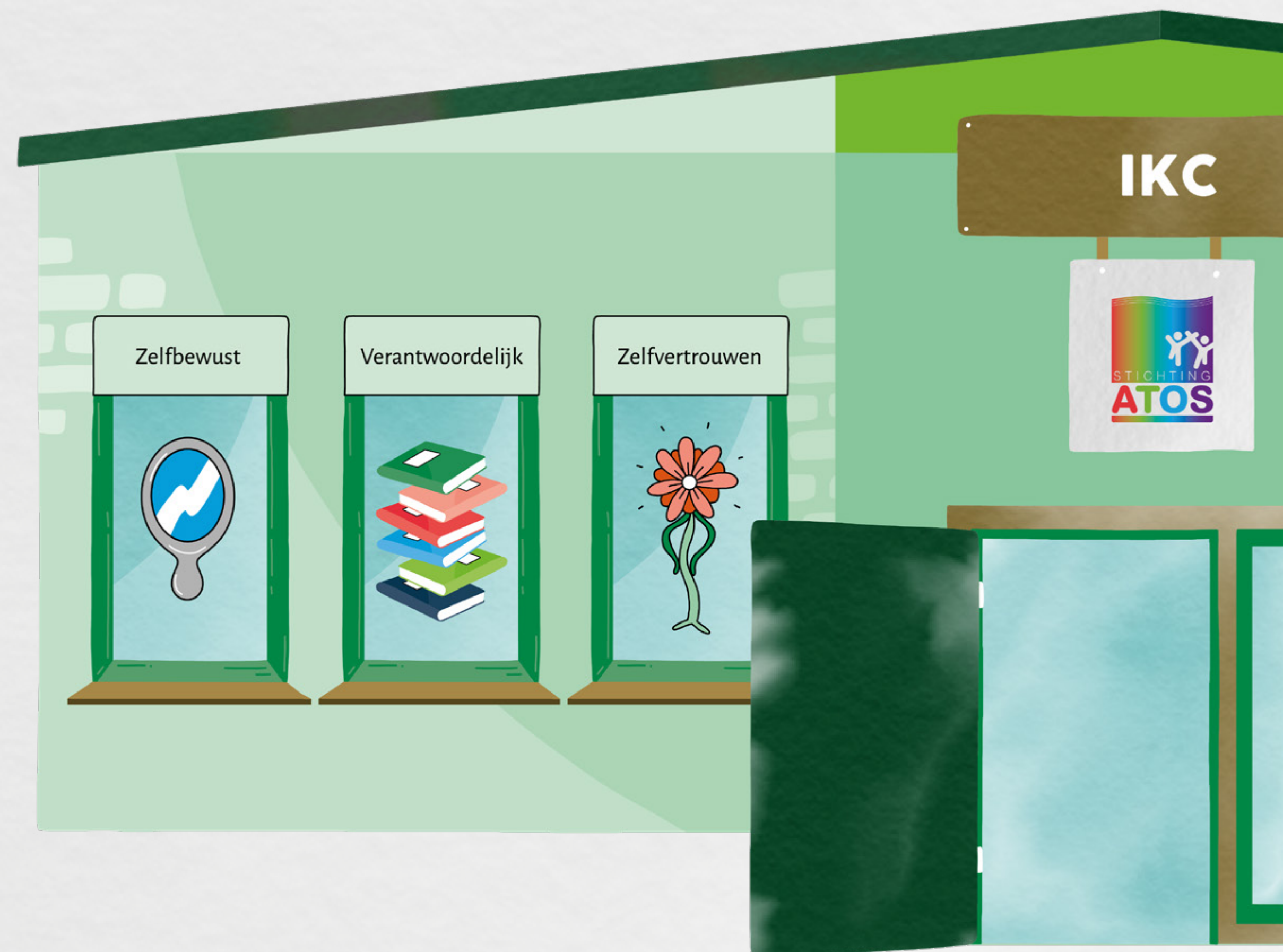
### 1.3.2

Voor iedereen die bij de stichting werkt is het van belang dat zij:

**zelfsturend zijn, continue verbeteren en rekenschap geven en nemen;**

- Wij ons richten op een balans in de brede kind ontwikkeling, zodat wij kinderen een stevige basis bieden en hen voorbereiden op een flexibele en veranderende arbeidsmarkt.
- Wij onderkennen dat duurzame groei betekent dat er ook de rust, tijd en ruimte nodig is om ontwikkelingen eigen te maken en van daaruit een volgende stap te maken.
- Wij kinderen voorbereiden op initiatief nemen, samenwerken en kinderen stimuleren om creatief en oplossingsgericht te denken.
- Wij nadrukkelijk de ontwikkeling van de executieve functies stimuleren, zodat kinderen vaardigheden ontwikkelen bij het realiseren van hun ideeën en plannen.

Bovengenoemd beeld op wat leerlingen en medewerkers nodig hebben, is voor ons een belangrijk ijkpunt. Het is de onderlegger voor onze visie en missie. Onze missie en visie is beschreven in het volgende hoofdstuk.



# Onze missie

Missie van ATOS:  
“Eigenaarschap in verbinding”

In het vorige hoofdstuk is beschreven wat de veranderende wereld vraagt van kinderen en medewerkers. In de samenleving van nu zijn “eigenaarschap” en tegelijk “verbinding houden” twee essentiële elementen. Het éne element kan niet los gezien worden van het andere. Eigenaarschap in verbinding met jezelf: je eigen talenten en leerbehoeften en verbinding met je omgeving: je medeleerlingen, leerkrachten, ouders en de wereld om je heen.

Ons motto in de komende planperiode is dan ook: “*Eigenaarschap in verbinding*”.

In de uitwerking van onze missie en visie zie je dit motto ook terug. De stichting geeft ruimte aan de Integrale Kind Centra om zelf invulling te geven aan dit strategisch beleidsplan, echter altijd in verbinding met elkaar. Hiernaast is in de missie beschreven wat de opdracht is van stichting ATOS.



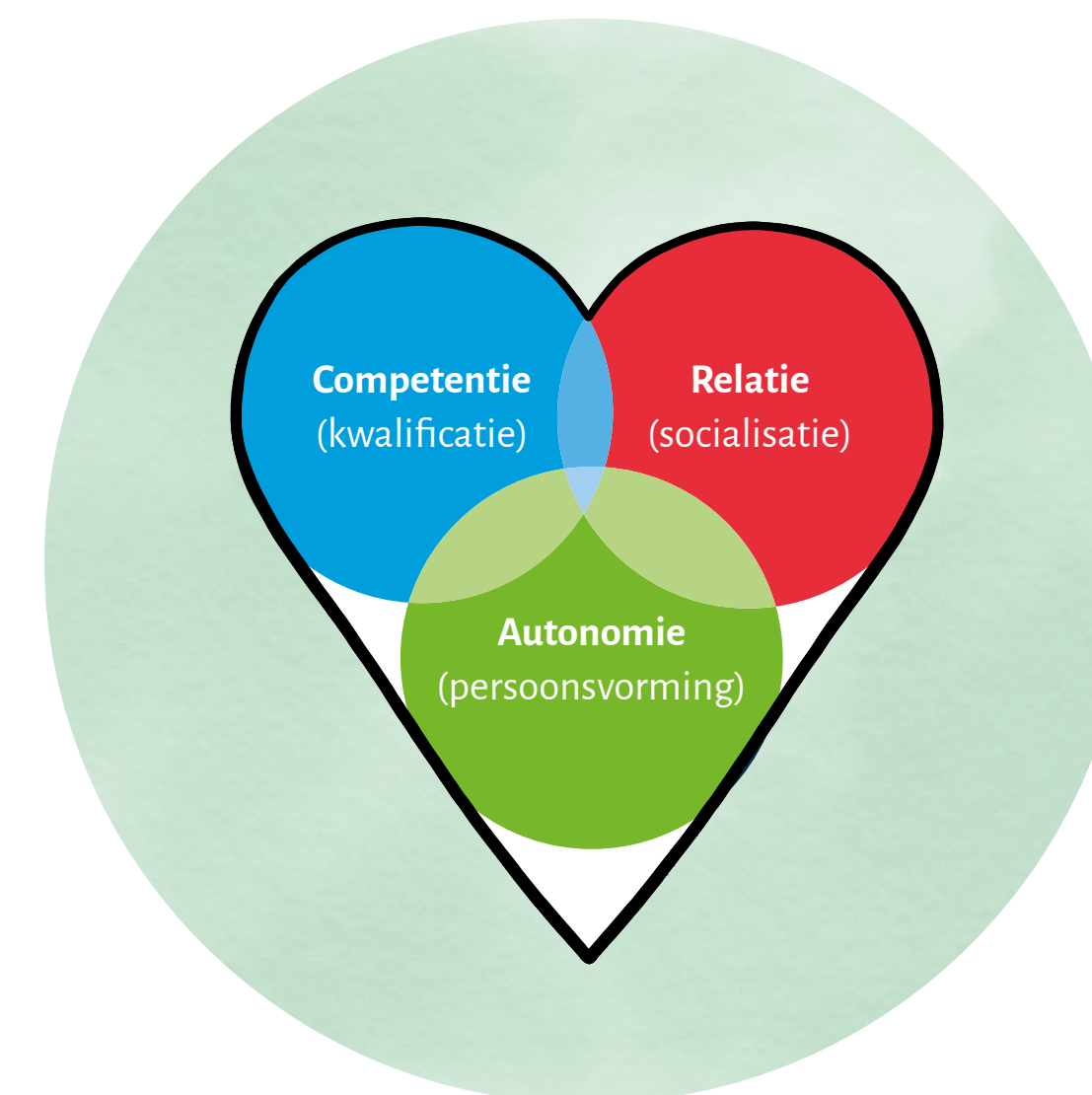
## Onze missie

Stichting ATOS biedt ambitieus, openbaar en veelzijdig onderwijs van goede kwaliteit. Wij staan voor een brede ontwikkeling van het kind en doen recht aan ieders talent. Zo geven wij leerlingen een stevige basis zodat zij met vertrouwen actief mee kunnen doen in de samenleving.

Onze opdracht kenmerkt zich daarbij door drie pijlers:

1. Wij geven kinderen een stevige basis voor de toekomst, dit doen we door in te zetten op brede kindontwikkeling: relatie; competentie; autonomie;
2. wij bieden openbaar onderwijs en maken gebruik van de kracht van het verschil tussen mensen;
3. wij leveren kwaliteit met ambitie: wij leren zelf van en met elkaar.

Wij zien, waarderen en benutten talenten.  
In het verschil zit onze kracht.



## Een stevige basis

Voor ons betekent een stevige basis dat onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden en daar een volgende stap maken in hun ontwikkeling. Om deze stevige basis te ontwikkelen, geloven wij dat onderwijs aandacht moet besteden aan de brede ontwikkeling van het kind. De pedagogische visies van Luc Stevens<sup>1</sup> (die uitgaat van een evenwicht tussen de basisbehoeften: competentie; relatie en autonomie) en Gert Biesta<sup>2</sup> (die uitgaat van een evenwicht tussen de onderwijsfuncties: kwalificatie; socialisatie en persoonsvorming) geven ons houvast bij het vormgeven van ons onderwijs.

**Competentie (Kwalificatie)** staat voor het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn om je in de samenleving te handhaven en verder te ontwikkelen.

- Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en zorgen voor een passend aanbod, zodat leerlingen haalbare resultaten kunnen boeken. *“Ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn kunnen”.*

**Autonomie (Persoonsvorming)** staat voor volwassen zijn in de wereld. Zelfkennis en kennis van de leefwereld en belevingswereld van anderen.

- Dit betekent dat wij ruimte en veiligheid bieden om te zijn wie je bent en begeleiding en ondersteuning bieden waar nodig. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en de verantwoordelijkheid daarvoor. *“Ik kan het zelf, samen met anderen”.*

**Relatie: (Socialisatie)** staat voor leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van de samenleving. Wij leren onze leerlingen omgangsvormen, waarden, normen en tradities eigen maken.

- Wij zorgen voor de pedagogische voorwaarden zoals: luisteren; vertrouwen geven; uitnodigende omstandigheden creëren; het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunend zijn zodat er goede relaties ontstaan. *“Ik hoor erbij, anderen zien mij en ik zie anderen”.*

<sup>1</sup> Professor dr. Luc Stevens, diverse publicaties in het onderwijs.

<sup>2</sup> Professor of Education Brunel University London, diverse publicaties over o.a. opvoeden en onderwijs.

## Openbaar onderwijs en gebruik maken van de kracht van het verschil

Wij zijn een openbare en algemeen bijzondere stichting. Wij zijn een stichting van en voor de samenleving en hanteren de uitgangsprincipes van het openbaar onderwijs. Ieder kind is welkom! Hierbij is het essentieel dat we leerlingen niet te kort doen door onvoldoende expertise of mogelijkheden. We besteden veel aandacht aan persoonsvorming en burgerschap, we zien de kracht van de diversiteit, waarmee we bedoelen dat we ieders kwaliteiten zien, aanmoedigen en ruimte geven, waardoor communicatie verbetert. Bovenstaande is terug te zien in de manier waarop we ons onderwijs vormgeven, de rol van Human Dynamics als proces-instrument wordt ingezet om elkaar beter te leren begrijpen.

## Wij leveren kwaliteit met ambitie, wij leren van en met elkaar

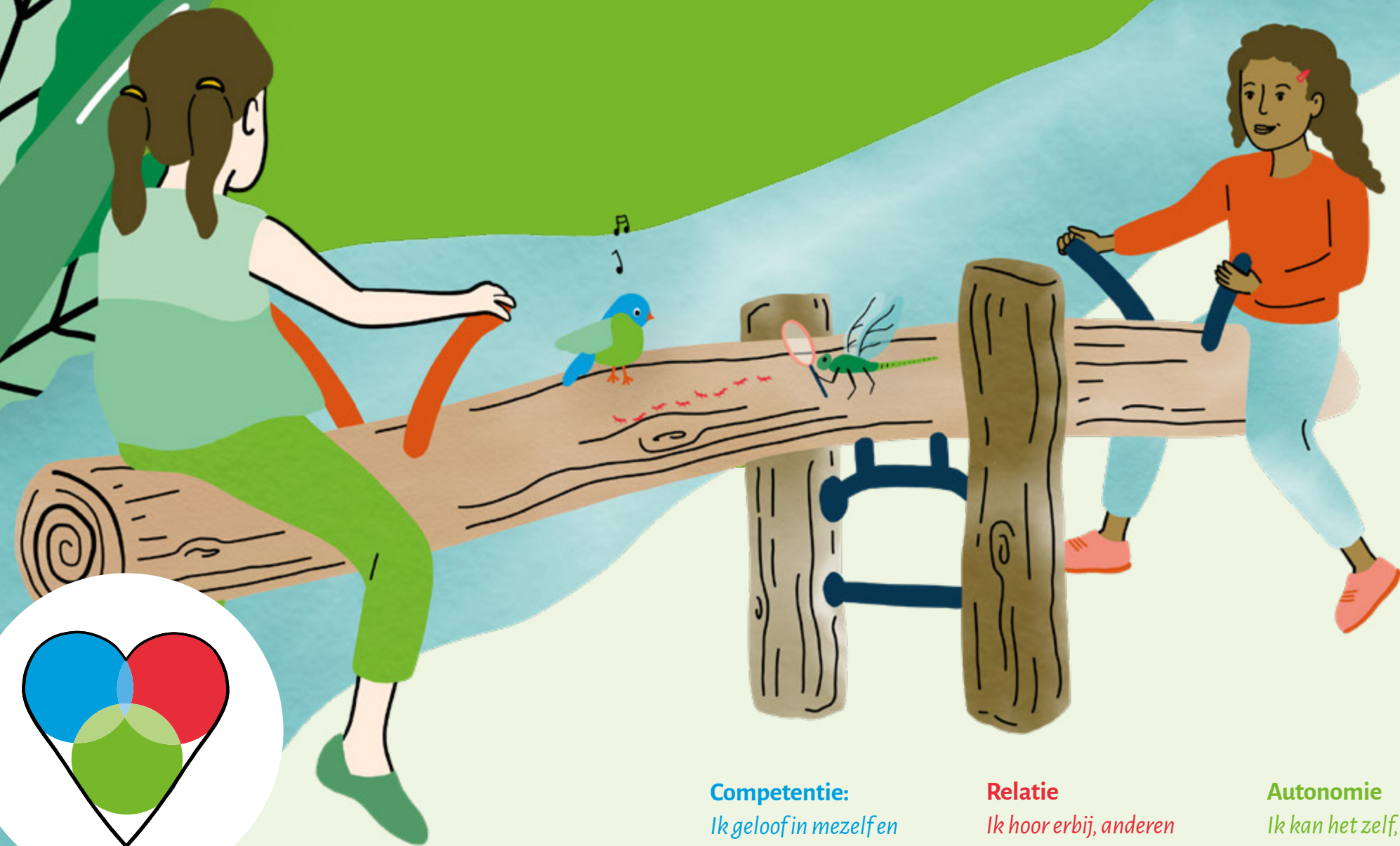
Wij zorgen voor onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, het ons afvragen wat de onderwijsbehoeften betekenen voor ons als professional is een natuurlijke houding. We halen het maximale uit onze leerlingen en doen er alles aan om onze leerlingen te laten uitstromen naar het niveau wat bij hen past. We zijn hierbij ambitieus, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geven de leerlingen kansen en de mogelijkheid die kansen waar te maken. Ons onderwijs is in beweging. Elke dag willen wij ons onderwijs een beetje beter maken, leren van en met elkaar hoort hierbij.





# Ons onderwijs

Zoals in onze missie is beschreven staan wij voor onderwijs dat zorgt voor een brede kindontwikkeling en geven wij kinderen een stevige basis. Als dit onze opdracht is hoe geven wij dit dan vorm? Dit doen wij door te zorgen voor een juiste balans tussen competentie, relatie en autonomie. Hiernaast volgt de toelichting.



#### Competentie:

*Ik geloof in mezelf  
heb plezier in wat ik kan*

#### Relatie

*Ik hoor erbij, anderen  
zien mij en ik zie anderen*

#### Autonomie

*Ik kan het zelf,  
samen met anderen*

## Basiskwalificatie

Wij halen het maximale uit kinderen en zorgen dat leerlingen uitstromen naar een onderwijsvorm die bij hen past zodat zij later kunnen functioneren in de maatschappij. Alle Integrale Kind Centra werken volgens het curriculum aan de kerndoelen van het onderwijs (zoals Nederlands, rekenen en wiskunde, oriëntatie op jezelf). Wij gebruiken uitdagende werkvormen (zoals coöperatieve werkvormen en bewegend leren) om te zorgen dat kinderen op verschillende manieren zich kunnen ontwikkelen. **Human Dynamics** wordt ingezet zodat de leerkracht beter in kan spelen op de onderwijsbehoeften van het kind.

**Human Dynamics gaat over inzicht in de onderlinge patronen die het menselijk gedrag aansturen. Die patronen worden bepaald door drie principes: mentaal, emotioneel en fysiek (ook wel centering genoemd). We beschikken allemaal over alle drie, maar iedereen heeft zijn eigen combinatievorm; dit noemen we iemands dynamiek.**

### 3.1.2

Met een veelzijdig aanbod recht doen aan talent

*“Een kind heeft meer dan 100 talen” (Loris Malaguzzi)<sup>3</sup>* wat betekent dat we inzetten op de brede ontwikkeling van ieder kind. We geloven in verschillende intelligenties en geven ruimte aan de talenten van ieder kind. We bieden meer aan dan alleen de cognitieve vakken als rekenen, taal en spelling. Ieder Integraal Kind Centrum binnen ATOS zorgt voor een gevarieerd en gedifferentieerd aanbod waarmee ieder kind optimaal tot bloei kan komen. We hebben een breed en eigentijds aanbod wat betreft wereld oriëntatie en culturele-, creatieve-, techniek-, ICT- en sportieve ontwikkeling en bieden dit aan in een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de school, waarin kinderen geprikkeld, uitgedaagd, ondersteund en gestimuleerd worden.

Hierbij maken we gebruik van de talenten die binnen de teams aanwezig zijn en halen we kennis van buitenaf. Op deze manier leren we van en met elkaar.

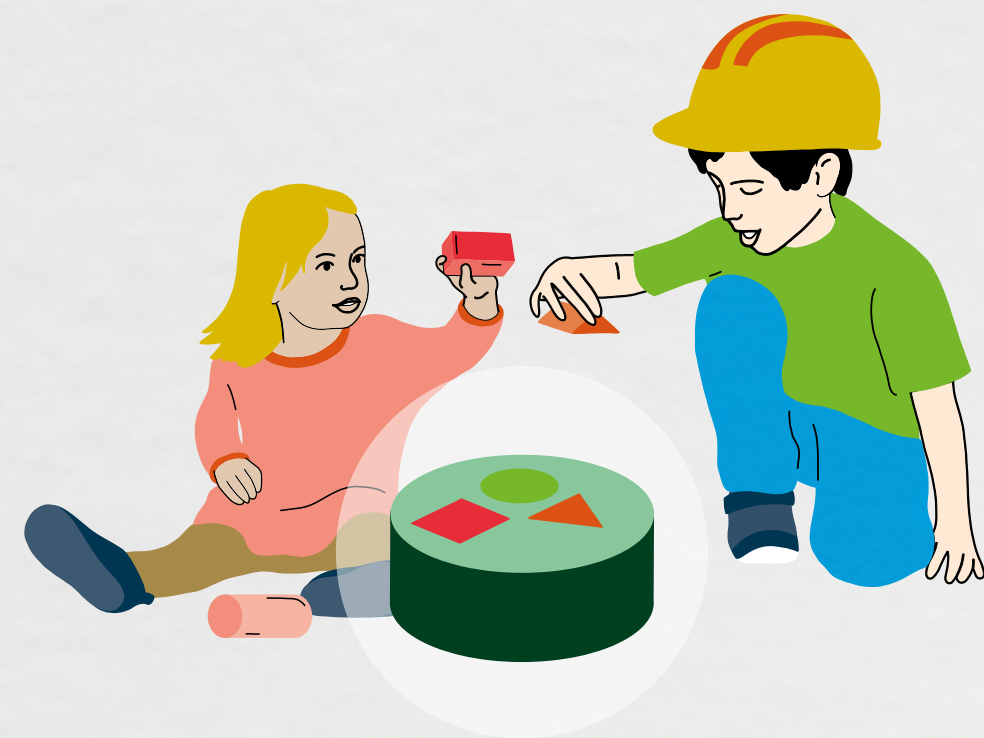
<sup>3</sup> Inspirator van Italiaanse kinderopvang in Reggio Emilia.

### 3.1.3

#### Aansluiten en uitdagen: opbrengstgericht passend onderwijs

Wij sluiten aan bij ieder kind, maar onderkennen ook dat een volledige eigen leerroute voor ieder kind niet wenselijk is. Wij geloven dat verbinding met andere leerlingen en gebruik maken van de kracht van de groep hierin erg belangrijk is. We doen dit met behulp van het gedachtegoed Human Dynamics én Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

Met OPO kiezen we voor een sterke methode om opbrengstgericht, passend en kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Door goed te kijken naar onze kinderen zijn we in staat ambitieuze doelen te stellen om het maximale uit het kind te halen. OPO vereist een voortdurende reflectie op je handelen in relatie tot je doelgroep en het effect dat je sorteert.



### 3.1.4

#### Welbevinden en Human Dynamics

Welbevinden vereist een juiste balans tussen de basisbehoeften: competentie; relatie en autonomie. Human Dynamics biedt ons een instrument om verschillen tussen kinderen te ontdekken en aan te sluiten bij ieder kind. Deze verschillen leren zien en waarderen geeft ons nog meer mogelijkheden om onze leerlingen beter te begrijpen en te begeleiden.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en iedereen die bij ons werkt mag zijn wie hij/zij is. Wij bieden ruimte, veiligheid en ondersteuning waar nodig. Het ontwikkelen van je eigenheid vinden wij heel belangrijk, echter altijd in verbinding met de ander en met behoud van de vrijheid van de ander. Wij besteden veel aandacht aan burgerschapsonderwijs, zodat leerlingen samen hun normen en waarden herkennen, bespreekbaar maken en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen. Het vak burgerschap is geïntegreerd in ons totale onderwijs.

### 3.1.5

#### Ontwikkeling van executieve functies voor alle kinderen

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Ze helpen bij alle soorten taken en zijn grofweg onder te verdelen in vier soorten: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit, prioriteiten stellen. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk.

Executieve functies zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving. Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens zorgen ze ervoor dat jongeren zich bewust worden van eigen en andermans gevoelens.

In ons onderwijs besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies. Veelal geïntegreerd in het onderwijs maar ook door samen met kinderen te reflecteren. Dit vereist dat ook medewerkers zelf actief hun executieve functies door ontwikkelen.

### 3.1.6

#### Digitalisering

We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij. ICT-toepassingen zijn erg belangrijk en de ontwikkelingen op dit gebied gaan erg snel. ICT is faciliterend aan onze visie op onderwijzen. Stichting ATOS wil uitvoering geven aan de digitaliseringsagenda van het primair en voortgezet onderwijs. In de digitaliseringsagenda staan de speerpunten, ambities en activiteiten die de komende jaren richting geven aan digitalisering in het onderwijs.

Speerpunten:

- Leraren, schoolleiders en bestuurders innoveren door samen en met anderen te leren;
- leerlingen en leraren zijn digitaal geletterd;
- digitale leermiddelen werken voor de gebruiker;
- infrastructuur is veilig, betrouwbaar en toekomstvast;
- ethiek van digitalisering in het onderwijs heeft structurele aandacht.

#### Verdere concretisering

Bij het tot stand komen van dit document is veel gesproken over verdere concretisering van dit strategisch beleidsplan versus de ruimte voor directeuren en hun schoolteams om invulling te geven aan de inhoud van dit SBP. In het proces waar we nu zitten hebben we gekozen om de verdere concretisering op de Integrale Kind Centra plaats te laten vinden.

Ieder Integraal Kind Centrum zal met het team analyseren hoe zij onderwijs voorgegeven t.o.v. bovenstaande uitgangspunten. De aandachtspunten en ambities uit deze analyse worden opgenomen in het schoolplan en jaarplan van het Integraal Kind Centrum.

# Onze organisatie

Hierboven is beschreven hoe stichting ATOS vanuit onze opdracht vorm geeft aan het onderwijs. Ook op het gebied van de organisatie van het onderwijs heeft stichting ATOS vier thema's uitgewerkt waar zij in de komende planperiode verder vorm aan wil geven.

De thema's zijn:

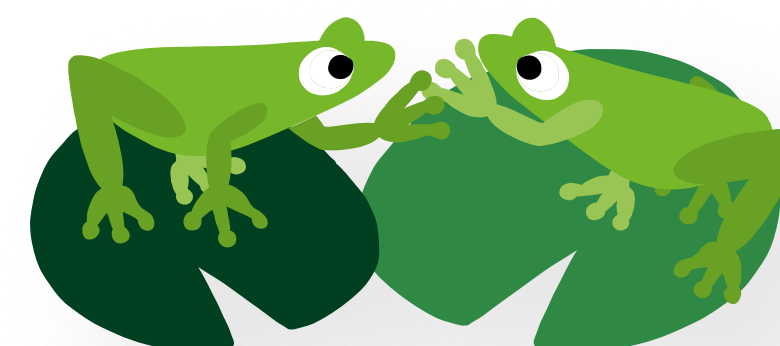
- 4.1 Kwaliteit met ambitie
  - 4.1.1 Kwaliteitszorg en waardering Goed
- 4.2 Duurzaamheid
  - 4.2.1 Duurzaam omgaan met je inzetbaarheid
  - 4.2.2 Duurzaam omgaan met je omgeving
- 4.3 Samen in verbinding
  - 4.3.1 Integraal (samen)werken
  - 4.3.2 Samenwerking tussen school en ouders/verzorgers
- 4.4 Inclusiever onderwijs



## Kwaliteit met ambitie

Al onze Integrale Kind Centra voldoen aan de basis-kwaliteit, zoals gesteld door de inspectie van het onderwijs. Stichting ATOS wil echter een stichting zijn die zelf ambitieuze doelen stelt op kind- school en stichtingsniveau. We willen onze leerlingen een stevige basis geven zodat ze met vertrouwen een volgende stap kunnen maken in de ontwikkeling, dat vraagt dat wij ons continu verbeteren om zo veelzijdig onderwijs met goede kwaliteit te blijven behouden.

Ambitieuze doelen stellen betekent eigen aspecten van kwaliteit formuleren en een vertaling van deze aspecten maken naar hoe je dit wil bereiken in het schoolplan. In de komende vier jaar hebben wij de volgende ambitieuze doelen gesteld:



### 4.1.1 Kwaliteitszorg en waardering goed

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijs-kwaliteit bewaakt en verbetert. De onderwijs-behoefte van leerlingen staan centraal en medewerkers stemmen het onderwijsleerproces hierop af.

Zelfreflectie, kritisch denken, planmatig en cyclisch werken zijn essentiële vaardigheden om elke dag een beetje beter te worden (niet alleen op de cognitieve vakken maar op het gehele onderwijs-aanbod). Alle scholen formuleren eigen ambities op basis van dit strategisch beleidsplan en werken hier systematisch aan. De waardering Goed van inspectie is een gevolg van onze manier van werken. Dit proces zal ondersteund worden door een blik van buiten in de vorm van een audit.

- Alle Integrale Kind Centra richten duurzaam de kwaliteitszorg in. Vanuit de stichting wordt dit financieel ondersteund d.m.v. innovatiegelden.
- Alle scholen zetten Opbrengstgericht Passend Onderwijs in om vorm te geven aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Zowel op team als stichtingsniveau is leren van en met elkaar vanzelfsprekend. We werken binnen de stichting met expertiseteams om hier vorm aan te geven.

## Duurzaamheid

### 4.2.1

#### Duurzaam omgaan met je inzetbaarheid

Onze medewerkers zijn cruciaal om alle ambities die wij hebben te realiseren. Zij zijn de sleutel tot het succes. Dat vraagt van de stichting dat zij haar werknemers ondersteunt om duurzaam inzetbaar te zijn en te blijven voor de organisatie. De stichting stimuleert medewerkers om fit en vitaal te blijven. Medewerkers committeren zich aan de strategische doelen van de organisatie en weten deze te vertalen naar dagelijks handelen. Wij willen congruent zijn in wat we zeggen en doen.

- De stichting geeft eigenaarschap aan de medewerker om vorm te geven aan de strategische doelen.
- De stichting stimuleert en faciliteert medewerkers om zich te professionaliseren.
- Het strategisch personeelsbeleid is doorontwikkeld om zo de strategische doelen van de organisatie binnen de gestelde termijn te behalen.

### 4.2.2

#### Duurzaam omgaan met je omgeving

Binnen stichting ATOS zien wij het als taak om het goede voorbeeld te geven als het gaat om duurzaamheid. We gaan bewust om met het milieu en zijn hierin een voorbeeld voor kinderen, ouders en omgeving.

- Elk IKC heeft in het schoolplan concreet uitgewerkt hoe zij vormgeven aan duurzaamheid in verhouding tot de consumptiemaatschappij.



## Samen in verbinding

Leren gebeurt overal en is niet gebonden aan tijd en plaats. Stichting ATOS gelooft in het Afrikaanse gezegde: "It takes a village to raise a child". Ons motto "Eigenaarschap in verbinding" sluit hierbij aan. Wij werken samen met ouders en partners om het kind heen. Ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid maar altijd verbonden aan elkaar om zo het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

### 4.3.1

#### Integraal (samen)werken

Integraal (samen)werken biedt een stevige basis voor de brede doorgaande ontwikkeling van ieder kind. Integraal (samen) werken zorgt voor korte communicatielijnen en eenduidig beleid zonder onnodige drempels. Medewerkers werken met en leren van elkaar en stemmen processen, werkwijzen en expertise op elkaar af om tot een gezamenlijk plan voor ieder kind te komen. De school is de regisseur van het ontwikkelproces van kinderen (tussen 4-12 jaar) in samenwerking met haar partners.

Alle medewerkers van de Integrale Kind Centra dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor adequate ondersteuning, begeleiding, kwaliteit van het onderwijs voor alle kinderen binnen ATOS. Onze doelstelling is om een doorgaande ontwikkeling te realiseren van nul tot 14 jaar.

We zetten actief in op een doorontwikkeling van de huidige Integrale Kind Centra en een verdere verbreding van onze samenwerking met het voortgezet onderwijs om de aansluiting tussen PO en VO te versterken voor onze leerlingen.

Waar zetten we op in de komende 4 jaar:

- Ontwikkelen van een doorgaande lijn tussen PO en VO in het belang van de doorgaande ontwikkeling van het kind zodat kinderen makkelijker aansluiting vinden in het VO;
- Drempels wegnemen in de samenwerking met onze partners zodat we doorgaande ontwikkeling voor kinderen realiseren.
- Samenwerken met verschillende (nieuwe) partners om ons te versterken en te verbreden om zo inclusiever onderwijs vorm te geven.

### 4.3.2

#### Samenwerking tussen school en ouders/verzorgers

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het kind de best mogelijke opvoeding en vorming te geven. Een goede samenwerking draagt bewezen constructief bij aan de leerprestaties, werkhouding en gedrag van het kind.

We werken intensief samen aan de ontwikkeling van een kind, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. We stimuleren elkaar en vullen elkaar aan, samenwerken doen we op basis van gelijkwaardigheid en respect. We spreken uit wat we van elkaar verwachten en creëren samen een omgeving waarbinnen het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs is de beweging van scholen (gestimuleerd door organisaties zoals het “College rechten van de mens” en het “VN verdrag”) richting het op kunnen vangen van een bredere groep leerlingen binnen het basisonderwijs. Ook binnen stichting ATOS is dit een belangrijk thema omdat:

- Vanuit de waarden van het openbaar onderwijs (iedereen welkom) en visie op kindontwikkeling (ieder kind onderwijs zo dicht mogelijk bij de sociale omgeving) willen wij zoveel mogelijk kinderen onderwijs geven.
- Ieder kind verdient onderwijs dat bij hem of haar past. Als stichting willen we voldoende draagkracht, expertise en mogelijkheden aan het kind bieden.
- De stichting geeft met hoogbegaafden-specialisten vorm aan onderwijs voor leersterke kinderen d.m.v. het leerlab. De vaardigheden die daar aangeleerd worden zijn voor alle kinderen belangrijk. De komende periode besteden we nadrukkelijk aandacht om deze vaardigheden toe te voegen aan ons gehele onderwijsaanbod.

Stichting ATOS zal geen volledig inclusief onderwijs aanbieden. Er zal altijd een groep kinderen zijn die gezien de onderwijsbehoeften gebaat is bij een andere vorm van onderwijs. Het welbevinden van het kind en zijn groepsgenoten is een graadmeter om te weten of we het goede doen.

- In het eerste jaar van de planperiode wordt er op schoolniveau een duidelijke uitdraagbare visie geschreven op ouderbetrokkenheid.
- Na een jaar wordt deze visie binnen school verder uitgewerkt en de samenwerking met ouders/ verzorgers verder vormgegeven. Informatie over de samenwerking is zichtbaar in het schoolplan, de schoolgids en de jaarplannen van het betreffende Integrale Kind Centrum.

### Wat hebben we te doen?

- Elke school stelt het komende jaar een ambitie op het gebied van inclusiever onderwijs en voert deze ambitie deze planperiode uit. Deze ambitie heeft een koppeling naar integraal werken en is terug te vinden in het schoolplan en de jaarplannen. Innovatiegeld wordt ingezet om de ambities van scholen te realiseren.
- Alle medewerkers volgen de online cursus pedagogisch tact en geven op school invulling aan hetgeen geleerd is.
- Doorontwikkeling van het onderwijs aan meer en hoogbegaafde kinderen.
- Het werken aan executieve vaardigheden van alle kinderen vraagt om professionalisering van de medewerkers. Deze professionalisering zal worden opgenomen in het scholingsplan.
- Het procesdocument Human Dynamics wordt doorontwikkeld op de scholen zodat medewerkers en kinderen elkaar beter zien, begrijpen en elkaars verschillen benutten.



# Tot slot

Het tot stand komen van dit strategisch beleidsplan was een intensief en boeiend proces. Ik wil iedereen bedanken die met ons mee heeft gedacht en input heeft gegeven om de visie aan te scherpen. Elk Integraal Kind Centrum krijgt nu de ruimte om een vertaling te maken van de koers die in dit strategisch beleidsplan beschreven staat. Echter wel in verbinding met de andere Integrale Kind Centra. Zo geven wij samen vorm aan Eigenaarschap in verbinding.



IKC

De Regenboog

't Holthuis

De Tichelaar