

IKC 't Holthuus



IKC-gids 2025 - 2026



Inhoudsopgave



Voorwoord en algemene gegevens	4
IKC 't Holthuis.....	5
Geschiedenis	5
Stichting ATOS, Skar en het bestuur	5
Het team.....	6
Taakverdeling.....	6
Stagiaires.....	6
Vervanging	6
Het IKC.....	7
Waar IKC 't Holthuis voor staat.....	8
Wij willen bereiken dat kinderen	8
Human Dynamics	10
Leerlab	10
IKC 't Holthuis gaat voor kwaliteit.....	11
Opvang	12
Algemene informatie en speerpunten	12
Overdracht.....	14
Praktische zaken/overige informatie	15
Dagopvang 0-4 jaar	16
Peuterwerk 2-4 jaar	19
Voorschoolse educatie (VE)	19
Thema's	19
Buitenschoolse opvang 4-12 jaar.....	21
Structuur/werkwijze BSO	21
Schoolvakanties en studiedagen	21
Onderwijs	22
De organisatie van de school.....	22
Onderbouw	24
Aanmelden, inschrijven, kennismaken en naar school	24
Groep 1-2	24
Groep 3-4	25

Bovenbouw	26
Kringen	26
Huiswerk	26
Tijdsindeling	26
De methodes die op IKC 't Holthuis gebruikt worden	26
Onderwijs op jezelf en de wereld (OJW)	27
Bewegingsonderwijs	28
Cultuureducatie	29
Digitale Geletterdheid	30
Burgerschapsonderwijs.....	31
De ondersteuning voor kinderen op IKC 't Holthuis.....	32
Passend en Inclusief onderwijs.....	34
Ondersteuningsstructuur op IKC 't Holthuis	35
Basisondersteuning	35
Intern specialisme op IKC 't Holthuis	37
Onder onze basisondersteuning vallen	38
Extra ondersteuning	38
Welke keuzes heeft IKC 't Holthuis gemaakt ten aanzien van de extra ondersteuning	39
Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuningsaanbod	40
Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.....	40
Grenzen	41
Inschrijving en toelating.....	42
Zij-instroom traject	43
Rapporten, oudergesprekken en driehoeksgesprekken	44
Resultaten van ons onderwijs en het volgen van de ontwikkeling	44
Kwaliteitszorg vanuit de onderwijsinspectie	45
Toetsing	45
CITO Leerling in Beeld	46
Overgang naar het voortgezet onderwijs	46
Onze resultaten op de doorstroomtoets	47
Ouders en verzorgers.....	48
Betrokkenheid van ouders en verzorgers	48
Informatie avond	48
IKC-raad	48
Medezeggenschapsraad (MR)	49
Oudercommissie (OCIE)	49
De oudercommissie Skar (OC)	49
Klachtenprocedure	50
Klachtenprocedure stichting ATOS.....	51
Vertrouwenspersoon	52
Aandachtsfunctionaris/meldcode	52
Praktische allerlei	53

Voorwoord en algemene gegevens

Beste lezer,

Met trots presenteren we onze IKC-gids. In deze IKC-gids willen we u graag laten zien waar wij als IKC (Integraal Kind Centrum) 't Holthuis voor staan.

Wij willen u een indruk geven van onze visie op onderwijs/opvang en de speerpunten voor het schooljaar 2025 - 2026.

Als je aan Holthuis begeleiders vraagt wat hun drijfveer is met betrekking tot het geven van onderwijs/opvang dan verwoorden zij dit als volgt:

- Op IKC 't Holthuis telt ieder individu, het verschil mag er zijn.
Zowel kind als begeleider kan hier zichzelf zijn.
- Ieder kind is uniek en kan zijn sterke kanten laten zien en krijgt mogelijkheden zich te ontwikkelen.
- Op IKC 't Holthuis speel, werk, onderzoek en ontwikkel je samen.
- Op IKC 't Holthuis ligt de nadruk op het begeleiden van de kinderen in hun leerproces.
- Op IKC 't Holthuis zijn we gezamenlijk verantwoordelijk en staan we samen sterk.

In deze gids kunt u lezen wat IKC 't Holthuis voor een school/opvang is. De tekeningen zijn gemaakt door kinderen van de peutergroep t/m groep 8 en verbeelden het thema 'samen'.

Wij hopen dat u met genoeg deze IKC-gids leest en de inhoud u zal inspireren.
Veel leesplezier!

Namens het hele team



IKC 't Holthuis

Ot en Sienpad 9
6852 EG Huissen

☎ 026 325 29 33
✉ ikc-holthuis@stichtingatos.nl
🌐 www.ikc-holthuis.nl
📱 [ikc_holthuis](https://www.instagram.com/ikc_holthuis)

IKC 't Holthuis

Geschiedenis

IKC 't Holthuis is een algemeen bijzondere school, die in 1979 gesticht werd door ouders/verzorgers. Deze ouders/verzorgers waren op zoek naar een school die meer open stond voor de verschillen tussen kinderen. Het werd kindgericht basisonderwijs genoemd.

De naam van de school werd ontleend aan het houten gebouw waarin gestart werd, een houten huis en het gebied Holthuizen op de grens van Huissen en Arnhem.

Om tot een Integraal Kind Centrum (IKC) te komen, is in 2013 een start gemaakt met het voeren van gesprekken met onze collega's van Skar. De eerste jaren hebben we op verschillende locaties gezeten. Na de verbouwing in 2018 is de dagopvang en een deel van de BSO gezamenlijk gestart met het onderwijs in het nieuwe pand. Sinds juli 2024 is alles onder één dak te vinden. Dit maakt ons als IKC compleet.

Stichting ATOS, Skar en het bestuur

Stichting ATOS is een relatief kleine stichting van drie scholen. De twee andere scholen zijn de Tichelaar in Gendt en de Regenboog in Bemmelen. Iedere school heeft een eigen gezicht en kracht. De scholen van stichting ATOS zijn verbonden met elkaar door een gezamenlijke visie, missie en gezamenlijke kernwaarden. Stichting ATOS kent een Raad van Toezicht en College van bestuur.

De dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang van IKC 't Holthuis zijn onderdeel van Kinderopvang Skar, een geregistreerde kinderopvangorganisatie die voldoet aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt.



Het team

Op IKC 't Holthuis werkt een enthousiast team met een evenwichtige mix tussen jonge collega's en collega's die al langer aan de school en opvang verbonden zijn. Trefwoorden in de samenwerking zijn: creativiteit, humor, betrokkenheid, gedrevenheid en professionaliteit.

Ons team bestaat naast de directie, groepsbegeleiders en Intern Begeleiders ook uit leerkrachtondersteuners, een administratief medewerker, kwaliteitscoördinator en een conciërge.

Voor de vakken dans en gym hebben we bevlogen (muziek) vakleerkrachten.

Voor de opvang spreken we over pedagogisch professionals en zij worden ondersteund door een vestigingsmanager. Voor ouders/verzorgers en kinderen zijn wij allemaal begeleiders.

Taakverdeling

Elke groepsbegeleider en pedagogisch professional is in eerste instantie verantwoordelijk voor zijn/haar eigen groep. Dit kan, waar het een duobaan betreft, ook een gedeelde verantwoordelijkheid zijn. De collega's van de parallelgroepen hebben regelmatig overleg om zaken goed op elkaar af te stemmen. Daarnaast heeft IKC 't Holthuis coördinatoren die respectievelijk het kinderdagverblijf, de BSO, de onder- midden- en bovenbouw begeleiden en de vergaderingen leiden. De Intern Begeleider en de pedagogisch coach ondersteunen de begeleiders bij zorgvragen. Verder heeft de school een Management Team (MT) waarin de coördinatoren, de Intern Begeleider, kwaliteitscoördinator en de directeur zitting hebben. Het MT vergadert over beleidsmatige (personeels-) zaken. Ook is er een IKC MT waarin de directeur en vestigingsmanager maandelijks vergaderen en de grote lijnen uitzetten ter bevordering van de IKC- ontwikkeling.

Stagiaires

Wij zijn als opleidingsschool aangesloten bij het partnerschap 'Veelzijdig Opleiden in Diversiteit' en zijn een erkend leerbedrijf. In het kader van Samen Opleiden ziet u dan ook regelmatig binnen ons IKC PABO-, ALO-, of SPW - stagiaires aan het werk. Ook kan het voorkomen dat stagiaires van andere opleidingen bij ons een plekje krijgen. Bijvoorbeeld rondom techniek of pedagogiek.

Vervanging

Wanneer een begeleider of pedagogisch professional ziek is, doen wij onze uiterste best om het ongemak zo klein mogelijk te houden. We hebben een fijne club leerkrachtondersteuners die de groep kunnen overnemen en heel soms is het zo dat een groep wordt opgesplitst. Wanneer er een Leerkracht In Opleiding (LIO) op school aanwezig is kan deze ook worden ingezet. Immers, een LIO-student is bevoegd om zelfstandig een groep te begeleiden onder verantwoordelijkheid van het team.

Het IKC

IKC 't Holthuis staat in de wijk "de Zilverkamp" te Huissen. De kinderen op IKC 't Holthuis komen niet alleen uit de naaste omgeving, maar ook uit de overige wijken van Huissen en uit Arnhem.

Ons IKC beschikt in meerdere hallen over een (techniek)atelier. Deze ateliers bieden de mogelijkheid om verrijking en verdieping te bieden bij ons thematisch werken rondom wereldoriëntatie en techniek. Onze ateliers zijn een verlengstuk van wat er in de groepen wordt aangeboden of hebben een eigen thema.

Daarnaast zijn kinderen ook regelmatig in onze binnentuin en op ons groene schoolplein te vinden voor buitenlessen of onderzoek. Hier is ieder seizoen weer veel te beleven en wordt er met veel liefde voor de konijnen gezorgd.

Ook trekken de kinderen geregeld het naastgelegen park in om de omgeving zo optimaal mogelijk te gebruiken en zoveel mogelijk te ontdekken.

We werken, zowel binnen als buiten, voortdurend aan verbetering en verfraaiing van onze leeromgeving.

Voor de gymlessen gaan de groepen naar de nabijgelegen sporthal "de Brink". De peuters en kleuters gymmen in het speellokaal.

De kinderen die op IKC 't Holthuis zitten hebben een ruime keuze als zij naar het voortgezet onderwijs gaan. Scholen in Bemmelen, Huissen, Arnhem, Elst en soms zelfs Nijmegen bieden plaats aan onze kinderen.

Namen van de groepen

Op onze school hebben de groepen een bijzondere naam. De namen zijn afgeleid van allerlei verblijfplaatsen en dieren, bijvoorbeeld: Bonte Vossen, Veldmuizen, Luchtkasteel, Berenbos, Vlinderstruik, Beverburcht, Uilennest, Nova Zembla en Casablanca.



Waar IKC 't Holthuis voor staat

Op IKC 't Holthuis gaan we uit van de eigenheid en het unieke van iedereen! Deze eigenheid wordt gewaardeerd, gerespecteerd en gestimuleerd. In een uitdagende speel- en leeromgeving wordt ieder kind uitgenodigd om op onderzoek uit te gaan en een antwoord te vinden op zijn of haar “leer- en ontwikkelvragen”.

Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van een kind, waarbij begeleiders inspireren en stimuleren. Al ontdekkend wordt er gespeeld en kunnen de kinderen vol vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

Wij willen bereiken dat kinderen

- **Optimaal gebruik kunnen maken van hun verschillende competenties en talenten**

IKC 't Holthuis laat zich inspireren door de scholen uit 't Italiaanse Reggio Emilia en het gedachtegoed van Human Dynamics. Met de pedagogiek van Reggio Emilia bedoelen wij het gedachtegoed van de Italiaanse pedagoog en filosoof Loris Malaguzzi. Hij noemt dat een kind oneindig veel mogelijkheden heeft. Het kan leren met het hoofd, de handen en het gevoel; leren via de 100-talen van het kind. Daarom maken we in ons IKC gebruik van een atelier, bieden begeleiders materialen en technieken aan tijdens lessen beeldende vorming en zijn er dans- muziek- en gymlessen, waardoor de kinderen zich op allerlei manieren kunnen uiten. Het gedachtegoed van Human Dynamics laat ons bewust kijken naar verschillen en leert ons omgaan met die verschillende competenties en talenten.

- **Initiatief nemen en een open onderzoekende houding hebben**

Door te werken met projecten geven we veel ruimte voor eigen inbreng van de kinderen. Tijdens de projecten staat een onderwerp binnen de vakgebieden wereldoriëntatie en techniek in de schijnwerpers.

De begeleiders stellen de doelen en scheppen het kader waarbinnen er samen met de kinderen geleerd wordt en waarin veel ruimte is voor vragen stellen en verwondering. Waar mogelijk worden ook andere vakgebieden zoals rekenen, taal en (begrijpend) lezen verweven in het onderwerp.

- **Hun kennis en vaardigheden (die in potentie aanwezig zijn) tot het gewenste niveau ontwikkelen**

Kenmerkend hierbij is dat begeleiders het onderzoeks- en ontwikkelingsproces van kinderen observeren, analyseren en documenteren. Mocht een kind meer nodig hebben, dan is er het Leerlab voor kinderen met zorg naar boven.

- **Zich sociaal-emotioneel evenwichtig ontwikkelen**

Om zich te kunnen ontwikkelen moet een kind zich competent voelen. Positief waarderen is hierbij van wezenlijk belang. De waardering kan uitgesproken worden (in woord of gebaar) door andere kinderen of door de begeleider.

- **Respect hebben voor de ander en dit laten zien in woord en daad**

Wij respecteren de eigenheid van kinderen en willen laten merken dat we het fijn vinden dat het kind er is. Actief luisteren is een methode om erachter te komen wat een kind werkelijk denkt en voelt. Hierbij onthoudt de begeleider zich van kritiek en geeft het geen oordeel, maar probeert hij/zij te verwoorden welke 'boodschap' het kind heeft.

Op IKC 't Holthuis besteden we op een pro-actieve manier veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Gedurende de hele week versterken en onderhouden we het veilige pedagogische klimaat

en werken we aan het aanleren van vaardigheden die de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen bevorderen. Zo hebben we onze wekelijkse midweekviering, zijn er maatjesklassen, en hebben we elke week een SEO-kring waarin Rots & Water, mindfulness, massage, meditatie, drama, dialoog en sport terugkerende thema's zijn.

We hanteren duidelijke omgangsregels en afspraken, deze zijn overal in de school van toepassing. Deze staan in ons “STOPlicht” en hangen overal zichtbaar in het IKC.

IKC 't Holthuis hanteert een respectprotocol dat nauw samenhangt met ons beleid omtrent de sociale omgang in de school. Dit respectprotocol ligt ter inzage bij de directie en anti-pestcoördinatoren.



Human Dynamics

Human Dynamics (HD) is een gedachtegoed afkomstig uit Amerika, ontwikkeld door Sandra Seagal en David Horne. Dit gedachtegoed draait om inzicht in fundamentele kenmerken en behoeften van jezelf en de ander. Wat heeft een mens nodig om zich te ontwikkelen? HD gaat over inzicht in de onderliggende patronen die het menselijke gedrag aansturen. Die patronen worden aangestuurd door drie principes: mentaal, emotioneel en fysiek. We beschikken allemaal over deze principes, maar iedereen heeft een eigen combinatievorm en dat maakt ons tot wie we zijn!

Op IKC 't Holthuis is iedere begeleider in het onderwijs en de opvang opgeleid om het gedachtegoed van HD in de dagelijkse praktijk te benutten. Het gedachtegoed geeft ons de mogelijkheid om met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen te kunnen kijken en deze verschillen te waarderen.

We zorgen voor een praktische vertaalslag, waarin we mogelijkheden creëren, zodat de kracht van het verschil zijn werk gaat doen. Essentieel hierin is het aansluiten en afstemmen op de ander. Hiervoor is een open houding nodig waarin je verschillen bespreekbaar maakt en met elkaar op zoek gaat naar mogelijkheden om beter en fijner met elkaar samen te werken en om te gaan. Verschillen tussen mensen zien we niet als lastig, maar als een uitdaging en een manier om het beste in elkaar naar boven te halen.

Leerlab

Het Leerlab is een omgeving waar, naast verrijksstof in de eigen klas, onder begeleiding van onze hoogbegaafdheidsspecialisten één keer per week een vorm van uitdaging geboden wordt aan kinderen die kenmerken hebben van meer- of hoogbegaafdheid. De kinderen werken aan verschillende opdrachten waarbij het praktische, analytische maar vooral het creatieve denken centraal staat. De kinderen werken samen, helpen en versterken elkaar door middel van hun verschillende talenten en eigenschappen.

Ze worden begeleid en ondersteund op het gebied waar voor hen uitdagingen liggen. Ook worden er eisen aan hen gesteld en er wordt ingezet op persoonlijke groei o.a. door werkstukken, presentaties, samenwerkingsopdrachten en filosofische gesprekken.

Er is steeds afstemming tussen de groepsbegeleider(s) en de begeleider van het Leerlab. De kracht van het Leerlab zit onder andere in het feit dat de kinderen omgaan met gelijken, zogenaamde peers. Ze kunnen zichzelf in een ander herkennen en zichzelf daardoor erkennen. Ze kunnen hun humor en ideeën uitwisselen en ervaren dat ze op een passend niveau bediend worden. Het belangrijkste is dat ze zich kunnen ontwikkelen binnen een veilige omgeving waarbij het vertrouwen in eigen kunnen centraal staat.



IKC 't Holthuis gaat voor kwaliteit

Ons IKC is constant in ontwikkeling. Het managementteam, onder begeleiding van een kwaliteitscoördinator, stuurt continu aan op verdere kwaliteitsverbetering, op alle niveaus.

Op IKC 't Holthuis hebben wij een kwaliteits-medewerker die zich, 1,5 dag per week, bezighoudt met alles wat met kwaliteitszorg te maken heeft.

Onder kwaliteit verstaan we niet alleen de opbrengsten vanuit toetsen, maar ook de mate waarop we erin slagen de kinderen een veilig en vertrouwd gevoel te geven binnen het IKC. Onze doelen zijn concreet beschreven in de herijking tot 2026 en ons jaarplan.

Wij houden de cognitieve opbrengsten van ons onderwijs scherp in de gaten. De resultaten van ons onderwijs worden ook gebruikt om ons onderwijs te evalueren en waar nodig te verbeteren. Naar aanleiding van onze halfjaarlijkse schoolbesprekingen wordt met het hele team een nieuw plan gemaakt voor de komende periode. Door regelmatig de resultaten te evalueren, zijn wij in staat ons onderwijs voortdurend te optimaliseren.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied zeker zo belangrijk. De sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het onderwijs wordt middels observaties, maar ook met behulp van een observatiesysteem (SCOL), gevolgd. De kinderen van de groepen 6-7-8 'scoren' ook hun eigen sociale competenties. Dit kan voor nieuwe inzichten zorgen binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze kinderen. Vanuit de hierbij verkregen gegevens en observaties van de begeleider, kunnen er doelgerichte activiteiten gepland worden waarmee de sociale competenties extra worden geoefend.

Tot slot heeft de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs onze constante aandacht. Onderstaande aspecten zijn zichtbaar in de praktijk:

- Opvang en onderwijs hebben een gezamenlijke visie op kindontwikkeling;
- Er wordt binnen de opvang, net als in de kleutergroepen op school, gewerkt in hoeken;
- Er wordt binnen opvang en onderwijs aan thema's gewerkt zodat herkenbaarheid ontstaat;
- Er zijn maatjesprojecten waarbij opvang en onderwijs aan elkaar gekoppeld zijn;
- Als kinderen naar school gaan is er sprake van een warme overdracht en vindt er terugkoppeling plaats;
- De begeleiders en pedagogisch medewerkers hebben één keer per kwartaal consultatie met de Intern Begeleider van school om zorgkinderen te bespreken;
- De peuters gaan regelmatig op bezoek in de kleuterklassen en andersom bezoeken de basisschoolleerlingen de opvang. De leerlingen van groep 8 komen bijvoorbeeld voorlezen of helpen bij andere activiteiten;
- Indien gewenst zorgen we voor een gesprek waarbij de begeleider van de kinderopvang, de begeleider van school en de ouder(s) aanwezig zijn;
- De typische Holthuis tradities worden IKC breed gedragen;
- Er zijn gezamenlijke studiedagen om te werken aan teamontwikkeling.



Opuang

Algemene informatie en speerpunten

Het pedagogisch kompas

Het pedagogisch kompas is gebaseerd op het gedachtegoed van Dr. Ferre Laevers en is de basis van onze pedagogische kwaliteit. We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel en zijn ze ontspannen? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de speerpunten die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: Is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen?

Atelier in een koffer

We laten ons ook inspireren door het gedachtegoed van "Atelier in een koffer". Atelier in een koffer is een visie op kindontwikkeling en creativiteit. De ervaring die een kind opdoet staat centraal. Hierbij wordt een groot beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van een kind, waarbij wij inspireren en stimuleren.

Werken in het Atelier

Eén dag per week worden kinderen van de opvang en BSO uitgenodigd om, onder begeleiding van onze atelierpedagoog, creatief aan de slag te gaan met diverse materialen. Dit kunnen alledaagse materialen zijn uit de keuken of de natuur, die uitnodigen tot eigen onderzoek en experiment. Daarnaast gebruiken we ook grotere materialen, zoals kartonnen dozen gevuld met papiersnippers, gedroogd etenswaar of schelpenzand. Kinderen krijgen bovendien de mogelijkheid om sporen te maken, bijvoorbeeld met krastekeningen.

Er komt altijd een begeleider van de groep mee om het proces te observeren en inspiratie op te doen voor het dagelijks werken in de groep.

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving

Een rijke uitdagende, inspirerende speel-leeromgeving is de rode draad binnen de kinderopvang. We laten de kinderen voornamelijk 'spelend' onderzoeken, waarbij we de motivatie voor het spel vanuit het kind zelf laten komen. De ruimtes en de materialen die de kinderen omringen werken stimulerend voor de ontwikkeling van de kinderen en zijn afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

Op de dagopvang en op peuterwerk spelen de kinderen met echte materialen zoals pannen en deksels, pollepels, flessen, bekers en met dingen uit de natuur zoals bladeren, veren en dennenappels. Bij de keuze van het spelmateriaal houden we er rekening mee dat het materiaal op kindhoogte wordt aangeboden. We geven de kinderen de ruimte zelf te ontdekken en te leren en zijn in de buurt wanneer ze ons nodig hebben. We bieden

voldoende keuzemogelijkheden en bieden de materialen in kleine hoeveelheden aan, waardoor de kinderen meer tot spel komen. Gedurende de dag observeren we waar de behoeftes van de groep of individuele kinderen liggen.

Op de buitenschoolse opvang vinden we het belangrijk dat de ruimte ervoor zorgt dat kinderen kunnen spelen. In een rijke omgeving prikkelen we de fantasie en creativiteit van de kinderen waardoor ze zelf op ontdekking gaan. Iedere groepsruimte nodigt de kinderen uit tot rust of het daagt de kinderen uit tot inspanning, activiteit en expressie. Binnen de groep organiseren de begeleiders activiteiten waarbij de nadruk ligt op het proces en het prikkelen van de nieuwsgierigheid. Je ziet de interesses in materialen en de omgevingsruimte veranderen.

We houden hier steeds rekening mee in het aanbod. We hebben de keuze gemaakt om onze groepen in te richten op pijlers. Bijvoorbeeld, bouw en techniek, koken/bakken, creatief en sport en spel.

Buitenruimte

In 2016 is de buitenruimte van de dagopvang opnieuw aangelegd. In de buitenruimte zijn voorzieningen aangebracht om rust en activiteit van elkaar te scheiden. Kinderen kunnen zich terugtrekken achter struiken, muurtjes en wanden. Er zijn hoogteverschillen aangebracht (in ondergrond, avontuurlijk heuvel) en er is voldoende ruimte om te kunnen rennen en fietsen.

Er is voldoende ruimte om te bouwen, een plek voor rollenspel (modderkeuken) en er zijn twee zandbakken. Er is een kruiptunnel en een plek om (binnen) activiteiten ook buiten te doen (zoals schilderen). Voor de baby's is een apart gedeelte ingericht. Zij hebben de mogelijkheid om in hun eigen tempo de buitenruimte te ontdekken. Onder de overkapping staan 3 buitenbedden. Door de buitenlucht slapen kinderen over het algemeen langer en dieper. Buiten slapen gaat altijd in overleg met ouders/verzorgers/verzorgers.

Ouders/verzorgers/verzorgers en opvang

Een goede samenwerking is essentieel om een brug te slaan tussen het kind op de kinderopvang en in de thuissituatie. Bovendien spelen de ervaringen en indrukken die een kind in beide omgevingen opdoet een belangrijke rol in zijn of haar ontwikkeling. Om de samenwerking te kunnen bewerkstellingen zijn er verschillende contactmomenten.

Kennismaken

Als kinderen voor het eerst naar de kinderopvang gaan, op welke leeftijd dan ook, is het belangrijk dat ze kennismaken met de nieuwe omgeving en zich welkom voelen op de groep. Daarom mogen kinderen voordat ze officieel starten een keer komen wennen op de groep. Zo leren ze de omgeving, de begeleiders en de andere kinderen langzaam kennen. Op de dagopvang en op peuterwerk vindt er één wennmoment plaats voor de ingang van het contract. De tweede en derde wendag vindt plaats na ingang van het contract. Op deze dagen worden de uren op de groep opgebouwd, in overleg met ouders/verzorgers/verzorgers. Op de buitenschoolse opvang (BSO) wordt in overleg met de kinderen en ouders/verzorgers/verzorgers de opbouw van de eerste (wen)dagen bepaald. Sommige kinderen kunnen het aan om direct de hele middag naar de BSO te komen, terwijl anderen behoefte hebben aan een langzamere opbouw. Met ouders/verzorgers/verzorgers bespreken we dan of het kind in de eerste periode eerder opgehaald kan worden.



Mentorschap en observaties

De mentor is een begeleider die werkt op de groep van het kind en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers (en op de BSO ook voor het kind) bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken schrijft de mentor een observatie aan de hand van het kind-volgsysteem 'Looqin'. Op de dagopvang en op peuterwerk is dit 2 keer per jaar en op de buitenschoolse opvang wordt Looqin ingevuld bij zorg of wanneer we meer gerichte informatie nodig hebben om een kind goed te kunnen volgen. Wanneer een kind voor het eerst naar school gaat wordt het laatste observatieverslag gedeeld met school, mits ouders/verzorgers hiervoor toestemming hebben gegeven. Als er tussendoor behoefte is aan gesprek met de mentor, kan dat natuurlijk altijd!

Overdracht

Tijdens het brengen en halen vindt er een overdracht plaats en worden bijzonderheden gedeeld. In het ouderportaal kunnen ouders berichten lezen over de dag van hun kind en de activiteiten die in de groep plaatsvinden.



Praktische zaken/overige informatie

Veiligheid en gezondheid

Binnen de kinderopvang wordt gewerkt vanuit een veiligheids- en gezondheidsbeleid. Hierin staat hoe we een veilige en gezonde leefomgeving kunnen creëren. In dit beleid zijn grote en minder grote risico's in kaart gebracht; hoe kunnen we kinderen leren omgaan met kleine risico's? Ook staat in het veiligheids- en gezondheidsbeleid het 4-ogen principe en de achterwachtingregeling beschreven. Het veiligheids- en gezondheidsbeleid is voor ouders/verzorgers op te vragen bij de vestigingsmanager.

Voeding

Binnen de kinderopvang leren de kinderen gezond en verantwoord eten. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen behoeftes en smaak leren kennen en keuzes leren maken. Daarbij heeft eten in de groep ook een sociaal aspect. We stimuleren de sociale vaardigheden door samen aan tafel te gaan en er een gezellig moment van te maken. De Schijf van Vijf van het Voedingscentrum, gebaseerd op de Richtlijnen Goede Voeding van de Gezondheidsraad helpt ons hierbij om gezonde en duurzame voedselkeuzes aan te bieden. We geven de kinderen veel groente/rauwkost en fruit en drinken kraanwater, melk of thee in plaats van (ge)zoete dranken.



Dagopvang 0-4 jaar

Ieder kind verdient een goede start op de basisschool en opvang draagt hieraan bij. Het biedt kinderen voorbereiding op school. Binnen de dagopvang komen kinderen in aanraking met leeftijdsgenoten, ander materiaal en andere activiteiten dan thuis. Dit is goed voor de ontwikkeling. Kinderen die tijd doorbrengen op de dagopvang, ontwikkelen zich vaak sneller qua taal en sociale vaardigheden. Ook went een kind er alvast aan om in een groep en volgens een bepaald ritme te functioneren. Dit maakt de dagopvang een mooie opstap naar de basisschool.

De dagopvang bestaat uit 4 groepen:

- Bonte Vossen: 0 tot ongeveer 17 maanden;
- Veldmuizen: 1,5 tot ongeveer 2,5 jaar;
- Bosuilen: 2,5 tot 4 jaar;
- Peuterwerk Kuifeenden: 2-4 jaar.

Gedurende de dag kijken we naar, en volgen wij zoveel mogelijk het kind. Bij een baby volgen wij het ritme van thuis en werken we nauw samen met ouders/verzorgers. Wanneer het kind er aan toe is gaat het naar de volgende groep. De ontwikkeling van het kind is hierin leidend, niet de leeftijd.

Wij zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen. We zitten op de grond waardoor we bereikbaar zijn voor het kind en het kind zich gezien en veilig voelt. De groepsruimtes zijn zo ingericht dat de kinderen veel bewegingsvrijheid hebben. De materiaalkeuze is afgestemd op de doelgroep. Er zijn veel houten en open-eindmaterialen aanwezig.

Open-eindmaterialen zijn materialen waaraan kinderen zelf een invulling geven. Dit daagt de fantasie van het kind uit. Gedurende de dag zijn we buiten en binnen en zorgen we voor een goede balans tussen actief spel en rustmomenten.

We hebben een actieve werkhouding. We kijken naar de kinderen en stemmen onze aanpak daarop af. We helpen enkel wanneer nodig en storen kinderen niet in hun spel. We zijn in dialoog met de kinderen. We benoemen wat we zien en doen. We doen geen onverwachte dingen waar een kind van schrikt en wachten altijd op een reactie. Dat doen we ook bij het communiceren zonder woorden. Voordat we een kind aanraken, maken we oogcontact en zeggen we wat we gaan doen. Pas als er contact is, gaan we verder. We zijn rustig en geven kinderen de tijd. We laten ons leiden door de kinderen.



Eén flits uit de praktijk

Voordat de kinderen binnenkomen zijn de begeleiders bezig met het voorbereiden van de groepen. De materialen worden klaargezet, de buitenbedden worden erin gedaan en de begeleiders hebben kort overleg. Een van de begeleiders weet dat een kind van de Bonte Vossen moeite heeft met afscheid nemen van zijn moeder dus zij zorgt ervoor dat zijn favoriete boek klaarligt. Ondertussen komt er een dreumes binnen. Hij hangt zijn jas en rugzak op de kapstok en loopt samen met moeder de Veldmuizen op. Hij maakt contact met de begeleider door naar haar te lachen en ondertussen vertelt zijn moeder hoe het met hem gaat. Daarna gaat het kind bij de begeleider op schoot zitten en nemen zij samen afscheid van moeder. Op de Bosuilen spelen inmiddels 3 kinderen in de huishoek. De pan wordt gevuld met pasta en de pop wordt in bed gelegd. Een ander kind wat binnenkomt wordt juichend ontvangen door zijn groepsgenoten; 'Kom je spelen?' Na wat gedronken en gegeten te hebben gaan 5 kinderen van de Veldmuizen naar het atelier. In het atelier werken de kinderen met verf. Een van de kinderen verft haar handen en wrijft over het papier. Een ander kijkt naar haar en zet met zijn kwast één stip op zijn rechterhand. Hij zoekt oogcontact met de begeleider, die knikt aanmoedigend terug. Een deel van de kinderen van de Bosuilen is buiten bezig met zand en water. Er worden flessen gevuld en de begeleider geeft er trechters bij. De andere begeleider is met een groep kinderen naar de kippen en konijnen op het schoolplein. Daar ontmoet een van de kinderen haar zus. Op de Bonte Vossen krijgt ondertussen een baby een fruihap op schoot.



Wij laten ons inspireren door de visie van Emmi Pikler en Atelier in een koffer. Emmi Pikler brengt ons terug naar de basis en gaat uit van competente kinderen.

Zij was een Hongaars - Oostenrijkse kinderarts en ging er vanuit dat kinderen zich het beste ontwikkelen als de ontwikkeling natuurlijk verloopt. Kinderen moeten ontdekken en leren in hun eigen tempo, met zo min mogelijk hulp van een volwassene. Vallen en opstaan, voortdurend! Vrije beweging, vrij spel en een respectvolle verzorging zijn sleutelwoorden in deze visie.

Atelier in een koffer is een andere kijk op de creativiteit. Spelen is ontdekken, verkennen en onderzoeken, geheel vrijblijvend met een heleboel mogelijkheden. Hierbij kijken we naar het proces en niet naar het resultaat.

Het is voor ons vanzelfsprekend om met de kinderen door school te lopen en gebruik te maken van de ruimtes, mogelijkheden en “schoolkinderen” te ontmoeten. We zien bij de kinderen dat dit als vertrouwd wordt ervaren en dat ze onderdeel zijn van het IKC.

Peuterwerk 2-4 jaar

Voorschoolse educatie (VE)

Voor kinderen met een VE-indicatie bieden wij voorschoolse educatie met als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we ons eigen voorschoolse educatieprogramma in: Reggio Emilia. De kern van dit programma bestaat uit: Verkennen, Verbinden en Verrijken.

Thema's

We volgen het thema van school waardoor er herkenbaarheid ontstaat bij de kinderen. Hoe we invulling geven aan de thema's is afhankelijk van de behoeftes van de kinderen op dat moment. Zij willen graag onderzoeken, het proces is belangrijker dan het resultaat. Vanuit het kader voorschoolse educatie bieden we bij ieder thema een woordenreeks aan en maken we bij ieder thema een thematafel.



Eén flits uit de praktijk

Tussen 08:15 uur en 08:30 uur komen de kinderen binnen. De begeleider bespreekt met de ouder(s) of er nog bijzonderheden voor die dag zijn. Daarna kunnen de kinderen vrijspelen of een gerichte activiteit doen. We bieden de kinderen naar behoefte begeleiding. Rond 09:30 uur gaan we samen met de kinderen opruimen en in de kring. Tijdens de kring starten we met het Goedemorgenlied en worden alle kinderen één voor één verwelkomt. Ook bespreken we in de kring de dagritmekaarten. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar. We verwijzen naar dagen, seizoenen en het weer. Ook gebruiken we de dagritmekaarten om aan de kinderen te laten zien hoe de ochtend eruit ziet en wat we gaan doen. Door ons aan dergelijke ritmes te houden en ze ook tegen de kinderen te zeggen, weten ze waar ze aan toe zijn en ervaren ze een gevoel van veiligheid. Na het bespreken van de dagritmekaarten starten we met het fruit- en groente moment en drinken we water. Ook hiervan maken we een leermoment. Welke soorten fruit en groente hebben we? Welke kleur heeft het fruit? Waar komt onze groente vandaan? Na het kringmoment gaan we met de kinderen naar het toilet. De kinderen die naar het toilet kunnen mogen dit zelfstandig doen. Voor de kinderen die nog een luier om hebben is dit een vrije keuze. Wel worden alle kinderen hierin gestimuleerd. Na het toiletbezoek starten we met een activiteit of gaan we buitenspelen. Met prikkelende activiteiten wordt op een speelse en ongedwongen manier de ontwikkeling gestimuleerd. We werken in kleine groepen zodat er aandacht is voor ieder kind en de betrokkenheid hoger is. Tijdens activiteiten werken wij voornamelijk met natuurlijke materialen. Dingen uit de natuur zoals bladeren, veren en dennenappels. Om 12:15 uur worden de kinderen opgehaald en vindt er een korte overdracht plaats tussen de begeleider en de ouder(s).

Buitenschoolse opvang 4-12 jaar

We bieden buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar binnen een veilige omgeving waar ze na school met andere kinderen kunnen spelen.

De buitenschoolse opvang bestaat uit 5 groepen:

- Pinguïns 4 tot en met 7 jaar;
- Dassenburcht 4 tot en met 7 jaar;
- Berenbos 4 tot en met 7 jaar;
- Pandabos 7 tot en met 9 jaar;
- Poemaberg 9+.

Structuur/werkwijze BSO

14.00 uur: de kinderen uit groep 1 tot en met groep 4 worden door de begeleiders opgehaald uit de klassen, zij lopen samen met de begeleider door school naar de BSO toe. Vanaf groep 5 lopen de kinderen zelfstandig naar de BSO.

Aangekomen op de BSO hangen de kinderen hun tas op en gaan zij naar buiten, de 4+ kinderen spelen aan de voorkant van ons IKC, de 7+ kinderen spelen aan de achterkant (parkzijde) van ons IKC. Buiten zijn twee centrale aanmeldplaatsen waar de kinderen zich (aan)melden. Buiten is er ruimte voor vrij spel en fysieke beweging.

Rond half 3 gaan de kinderen naar binnen voor een korte check in en om fruit te eten in de basisgroep. Tijdens de check in worden vragen gesteld als; hoe is het met je?, hoe ben je uit school gekomen?, wat zijn de activiteiten vanmiddag en waar teken je op in?

Om kwart over 3 start de activiteitenronde, er is een rijk dagelijks activiteiten aanbod bijvoorbeeld werken in het Atelier (creatief), koken, sport, spel en buitenactiviteiten. Kinderen maken een keuze uit het aanbod van die middag en blijven de gehele 3 kwartier bij deze keuze.

Vrij spel en georganiseerde activiteiten zijn belangrijke onderdelen in het dagprogramma. Tijdens het vrij spel bepalen de kinderen de inhoud en het verloop van het spel. Ze kunnen zichzelf zijn en leren door te doen.

Rond 16.00 uur wordt er met de kinderen opgeruimd en gaan de kinderen terug naar hun basisgroep.

Als iedereen terug is in zijn basisgroep is er een korte check in en wordt er een koekje gegeten. Tijdens de check in worden vragen gesteld als; waar heb je aan gewerkt? En wat wordt voor nu het plan? In de groepen van 4 tot en met 7 jaar wordt een verhaal gelezen.

Vanaf ongeveer half 5 zijn er een aantal kleine activiteiten en vrij spel waarmee de dag in rust en overzicht afgesloten wordt.

Om 17.55 uur gaan de kinderen die er dan nog zijn naar de Dassenburcht groep, daar wordt de dag samen afgesloten.

Schoolvakanties en studiedagen

Tijdens schoolvakanties is de BSO hele dagen geopend. Er wordt een vakantieprogramma aangeboden met zoveel mogelijk variatie. Er worden workshops aangeboden door onze begeleiders of door externen. Ook gaan we regelmatig met de kinderen op stap. Tijdens studiedagen zijn de kinderen de hele dag welkom bij de BSO.



Onderwijs

De organisatie van de school

Samen leren/samen werken

Binnen ons IKC werken we vanaf groep 3 in homogene groepen zodat er ruimte is om een stevige basis leggen op het gebied van lezen, spelling en rekenen. Verder spreken we op IKC 't Holthuis van onderbouw (1/2), middenbouw (3-4-5) en bovenbouw (6-7-8). In de laatste maand van het schooljaar kijken wij als begeleiders met elkaar naar de groepsindeling voor het nieuwe jaar. Bij het maken van de nieuwe groepen kijken we naar de dynamiek van de groep, de verdeling van jongens en meisjes, de verdeling van kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften en kijken we naar de sociale behoeftes van de kinderen; welke vriendschappen zijn er en welke vriendschappen kunnen ontstaan in een nieuwe samenstelling. Onze wekelijkse Midweekviering versterkt het saamhorigheidsgevoel in de school. Iedere

woensdag komen alle groepen bijeen in de centrale hal. Op het podium wordt getoond waar iedereen in de groep aan werkt. Dit kan bijvoorbeeld een toneelstukje, liedje of dansje zijn.

Er heerst op IKC 't Holthuis een ongdwongen en familiale sfeer, waarbij iedereen elkaar helpt en kent. Dit komt mede doordat we regelmatig in verticale groepen spelen en werken en doordat elke groep een maatjesklas heeft. Twee groepen worden aan elkaar gekoppeld en gedurende een schooljaar doen zij een aantal activiteiten samen.

Het jaarlijkse kamp stimuleert dit "Holthuusgevoel" nog meer. Dit evenement wordt groots opgezet en door kinderen, begeleiders en ouders/verzorgers als hoogtepunt van het jaar gezien. Voor het Holthuuskamp wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van ouders/verzorgers. De hoogte van dit bedrag wordt elk jaar met instemming van de IKC raad vastgesteld.

Tradities

Op onze school zijn er een aantal terugkerende tradities zoals de al eerder genoemde Midweek en het kamp.

We gaan met alle groepen op kamp; de kleutergroepen hebben een kampdag op locatie, groep 3 t/m 5 gaat twee dagen op kamp en blijft een nachtje slapen en de groepen 6, 7 en 8 gaan drie dagen op kamp en blijven twee nachten slapen.

Het kamp heeft altijd een bijzonder thema en dit thema wordt in de weken voorafgaand aan het kamp uitgebreid behandeld in een project.

De voorbereidingen en enorme betrokkenheid van kinderen, begeleiders en ouders/verzorgers zorgen er ieder jaar weer voor dat 't Holthuuskamp een onvergetelijke indruk achterlaat.

Een andere traditie is de Holthuusjesdag. Kinderen ontwerpen vooraf gezamenlijk in verticale groepen een houten hut. Dat ontwerp wordt op de dag zelf onder begeleiding van ouders/verzorgers op ons plein gebouwd en zo ontstaat er een heel dorp van houten huisjes. De huisjes blijven een week staan zodat er in en op gespeeld kan worden.

Natuurlijk vieren we ook Sinterklaas en Kerst op school. In de weken ervoor worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd door de maatjesklassen en op de dag zelf worden er in de bovenbouw groepen lootjes getrokken en maakt iedereen een gedicht voor elkaar. Met Kerst is er ieder jaar een maatjesontbijt, waarbij ieder kind een ontbijtje maakt voor iemand en 's avonds komen ouders/verzorgers en kinderen naar school voor de kerstmarkt en viering.

De tradities en het samen beleven en vieren van gebeurtenissen vormen een groot onderdeel van onze visie.

Begeleiders

Wij spreken op IKC 't Holthuis van begeleiders en we spreken elkaar met de voornaam aan. Dit doen we, omdat wij een vertrouwde omgeving willen creëren waar iedereen met respect wordt behandeld en gelijkwaardig is. Daarnaast is vanuit stichting ATOS een gedragscode opgesteld waaraan begeleider, stagiaire, vrijwilliger en iedere medewerker zich dient te houden. Dit document ligt bij de directie ter inzage. Vanzelfsprekend verwachten we ook van de kinderen en ouders/verzorgers een respectvolle houding naar elkaar en naar de begeleiders.



Onderbouw

Aanmelden, inschrijven, kennismaken en naar school

Op onze website staan geen aanmeld- en inschrijfformulieren, daarvoor moet u contact opnemen met ons. Wij willen graag eerst persoonlijk contact, daarvoor maken wij met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Wij plannen dit in de ochtend en nemen daar ongeveer 1 ½ uur de tijd voor, zodat u de school rustig kunt bekijken en uw vragen kunt stellen. Na dit gesprek is het mogelijk om een aanmeldformulier in te vullen, de vooraanmelding, daarmee reserveren wij een plekje voor uw kind. Na de derde verjaardag nemen wij contact met u op en indien passend voor zowel u als school zetten wij de vooraanmelding om in een inschrijving. Als u uw kind op ons IKC ingeschreven heeft, krijgt uw kind, kort voordat het vier jaar wordt, van ons een uitnodiging. De uitnodiging wordt bewust niet lang van te voren verstuurd, zodat we met zorg kunnen kijken welke van de vijf kleutergroepen op het moment van instroom het meest passend is voor uw kind. Afhankelijk van het instroommoment, maakt de begeleider van de groep waarin uw kind komt, een afspraak voor een aantal wenmomenten. Kleuters die in de zomer jarig zijn, in de maanden juni en juli, starten in principe ná de zomervakantie.

Groep 1-2

Wanneer een kind als vierjarige op school komt, is het van belang dat zich snel gaat thuis voelen in de nieuwe omgeving. Een ontspannen sfeer en een uitdagend lokaal dragen hieraan bij.

Bij de kleuters staat de holistische ontwikkeling centraal. We geven aandacht aan hart, hoofd en handen door een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooien.

In de rijke leeromgeving werken we met uitdagende materialen die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen aanzetten tot exploratie en ontdekking. Waar betrokkenheid is, wordt geleerd.

De klaslokalen zijn ingericht met verschillende hoeken die inspelen op de uiteenlopende interesses en behoeften van kinderen. Iedere klas heeft een bouwhoek, huishoek, verfbord, constructiemateriaal, een atelier en een zand-/ watertafel.

Ook de buitenomgeving is uitdagend ingericht met een zandbak, modderkeuken en andere buitenmaterialen, waardoor kinderen kunnen leren met hun hele lijf.

We werken vanuit betrokkenheid en verwondering, waarbij het ervaren centraal staat.

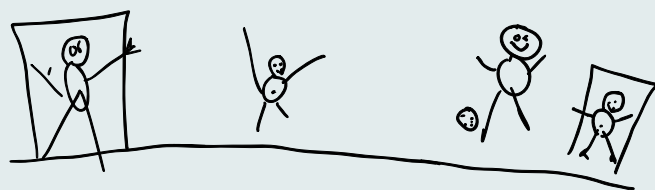
We stimuleren kleuters om veel dingen zelf te doen. Door dit stukje zelfstandigheid groeit hun zelfvertrouwen en dat nemen ze mee in de rest van hun schoolcarrière. In de kleutergroep wordt namelijk de basis gelegd voor het verdere onderwijs.

Groep 3-4

Om de overgang van groep 2 naar 3 zo klein mogelijk te maken, wordt er pas rond de kerstvakantie meer gebruikt gemaakt van methodes. Tot die tijd wordt er veel vanuit leerlijnen en met concreet materiaal gewerkt. Daarnaast gaan de kinderen nog extra naar buiten, spelen ze in de verschillende hoeken en wordt er veel spelend geleerd. Wel krijgen alle kinderen in groep 3 een eigen tafel en dus ook een eigen plek in de klas. Voor het leesonderwijs dat in deze groep echt van start gaat, gaan we uit van de visie van LIST en gebruiken hierbij onder andere de leesmethode “Veilig leren lezen” als bronmateriaal.

De kinderen lezen meerdere keren per dag, waarbij zelfstandig lezen, voor-koor-lezen en klassikaal lezen worden afgewisseld.

In groep 4 blijft het lezen een grote prioriteit hebben. 's Morgens wordt er door de kinderen in duo's gelezen en de kinderen die qua leesontwikkeling al op een hoger niveau zijn, gaan stil lezen (zelfstandig lezen). Verder starten we in groep 4 met een boekenkring, leren de kinderen de tafels en vanaf de tweede helft van het jaar gaan we werken met een dagtaak, ter voorbereiding op groep 5.



Bovenbouw



In de bovenbouw wordt er steeds meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van de kinderen. Door middel van een aftekenkaart/ weektaak wordt er samen met de kinderen gekeken naar de taken en opdrachten die ze op een dag of in een week af moeten hebben. We reflecteren op het gemaakte werk en kijken hoe het is gelukt. We oefenen in het plannen, overzicht houden en structuur aanbrengen van het werk en vergroten zo hun executieve functies.

Vanaf groep 6 staan naast rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen ook topografie en Engels op het programma.

Kringen

Vanaf groep 5 zijn er drie kringen in de week. De boekenkring, de actualiteitenkring en een presentatie.

Tijdens deze momenten heeft burgerschap een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Tijdens de actualiteitenkring leren kinderen meningsvormend bezig te zijn, te luisteren naar anderen en leren zij hoe ze elkaar tegemoet kunnen komen. Tijdens kringgesprekken komen de beleavingswereld van het kind en de vragen die zij hebben over de samenleving op natuurlijke wijze aan bod.

Huiswerk

Vanaf groep 5 bestaat het huiswerk uit het voorbereiden van de verschillende kringen. In groep 6 komt daar het leren voor topografie bij en in groep 7 het leren voor Engels.

Het kan weleens voorkomen dat kinderen hun werk meekrijgen om het thuis af te maken. Wanneer dit het geval is wordt dit met ouders/verzorgers gecommuniceerd.

Er kan worden afgesproken met ouders/verzorgers dat kinderen thuis extra oefenen voor bijvoorbeeld lezen, rekenen of spelling.

Tijdsindeling

Elke begeleider heeft een dagrooster en weekplanning in zijn klassenmap waarop staat aangegeven hoeveel tijd er aan elk vakgebied wordt besteed.

De methodes die op IKC 't Holthuis gebruikt worden

Wij gebruiken op dit moment onderstaande methodes.

Vakgebieden	Methode(s)
Rekenen	Getal & Ruimte
Taal	Staal 2
Spelling	Staal 2
Lezen en begrijpend lezen	Veilig leren lezen, LIST, wijzer over de basisschool en Junior Einstein
Engels	Tweens
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal emotionele methode	Onder andere 'Kinderen en hun sociale talenten'

Onderwijs op jezelf en de wereld (OJW)

Onze visie

Bij OJW staat het kind centraal als actieve deelnemer aan het leerproces. We geloven dat leren begint bij nieuwsgierigheid en eigen vragen. Door te werken met betekenisvolle projecten verkennen kinderen de wereld om hen heen én zichzelf. We stimuleren hen om te denken, te doen en te voelen - leren met hoofd, hart en handen.

OJW biedt ruimte voor creativiteit, samenwerking en kritisch denken. We creëren samen met de kinderen een rijke leeromgeving waarin het proces belangrijker is dan het eindresultaat. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze zelfstandig, betrokken en oplossingsgericht kunnen handelen.

Onze aanpak

We werken vanuit vier pijlers die samen zorgen voor samenhang en diepgang:

- Betekenisvolle projecten**
Kinderen werken aan thema's uit natuur, techniek en samenleving, met ruimte voor eigen inbreng en leervragen.
- Procesgericht leren**
Het leerproces staat centraal: kinderen worden uitgedaagd om samen te werken, na te denken en creatieve oplossingen te verkennen.
- De 100 talen van het kind**
We sluiten aan bij verschillende leerstijlen en expressievormen, zodat elk kind zich op zijn eigen manier kan ontwikkelen.
- Holthuis-projectonderwijs**
Vanaf de kleutergroepen werken we projectmatig aan brede vaardigheden die kinderen voorbereiden op toekomstige uitdagingen.



Bewegingsonderwijs

Onze visie

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs op 't Holthuis. We geloven dat een actieve leefstijl bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling – fysiek, sociaal én emotioneel. Bewegen is niet alleen gezond, maar ook leuk, verbindend en leerzaam.

We willen kinderen laten ervaren dat sportiviteit en plezier hand in hand gaan. Tijdens de lessen staat niet alleen het bewegen centraal, maar ook samenwerken, respect, omgaan met winst en verlies, en vertrouwen in elkaar. Zo draagt bewegingsonderwijs bij aan de sociale vorming van onze leerlingen.



Onze aanpak

We werken vanuit vier pijlers die samen zorgen voor een rijk en verantwoord beweegaanbod:

- **Vakdocent bewegingsonderwijs**
De gymlessen worden verzorgd door een vakdocent, met aandacht voor motoriek, spelplezier en sociale vaardigheden.
- **Sportieve evenementen**
We organiseren sporttoernooien, clinics, de Holthuis sportdag en doen mee aan de avondvierdaagse.
- **Sociale ontwikkeling**
Tijdens het sporten leren kinderen samenwerken, elkaar respecteren en omgaan met verschillen in vaardigheid.
- **Zelfzorg en verantwoordelijkheid**
Bovenbouwleerlingen frissen zich na de gymles op, als onderdeel van het leren zorgen voor jezelf en je omgeving.

Cultuureducatie

Onze visie

Cultuureducatie is een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen op 't Holthuis. We geloven dat kunst en cultuur bijdragen aan het ontdekken van talenten, het ontwikkelen van expressie en het leren kijken met een open blik naar de wereld en elkaar.

Vanuit het gedachtegoed van de 100 talen en Human Dynamics sluiten we aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren en zich uiten. We stimuleren een onderzoekende en experimenterende houding, waarbij kinderen ruimte krijgen om zichzelf te laten zien en te groeien in creativiteit en zelfvertrouwen.

Onze aanpak

We werken vanuit vier pijlers die samen een rijk cultureel aanbod vormen:

- **Dans, drama, muziek en kunst**
Elke week staat één van deze vakgebieden centraal in de klas, verzorgd door groepsbegeleiders en vakdocenten.
- **Thematisch werken**
We hanteren een vierjarige cyclus waarin elk jaar één cultureel thema centraal staat, dat schoolbreed wordt uitgewerkt.
- **Creatieve verdieping**
Kinderen krijgen de ruimte om te experimenteren, presenteren en reflecteren binnen hun eigen dynamiek en talenten.
- **Feestelijke afsluiting**
Het jaarlijkse Holthuisfestival vormt het hoogtepunt van het culturele jaar, waarin we samen vieren wat we geleerd en gemaakt hebben.



Digitale Geletterdheid

Onze visie

Digitale geletterdheid is een onmisbare vaardigheid in de wereld van vandaag. Op 't Holthuis zien we het als méér dan alleen het kunnen gebruiken van technologie. Het gaat om kritisch denken, verantwoord online gedrag, het begrijpen van digitale media en het kunnen omgaan met informatie.

We willen kinderen niet alleen leren hoe ze technologie gebruiken, maar ook hoe ze zich bewust en respectvol gedragen in de digitale wereld. Daarbij staat veiligheid, creativiteit en samenwerking centraal. Door digitale vaardigheden te verweven in ons onderwijs, bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin technologie een belangrijke rol speelt in leren, werken en communiceren.



Onze aanpak

We werken vanuit vier pijlers die samen een breed en samenhangend aanbod vormen:

- **Technische vaardigheden**
Kinderen leren typen, werken met tekstverwerking en presentatiesoftware, maken kennis met programmeren en digitale creativiteit.
- **Informatievaardigheden**
We leren kinderen hoe ze informatie zoeken, beoordelen en gebruiken in verschillende contexten.
- **Mediawijsheid**
Via gesprekken over online gedrag, cyberpesten en digitale etiquette stimuleren we bewust en respectvol gebruik van digitale media.
- **Computational thinking**
Kinderen leren probleemoplossend denken en logisch redeneren via digitale tools en programmeeractiviteiten.

We betrekken ouders/verzorgers actief bij dit proces via workshops en informatieavonden, zodat zij hun kinderen goed kunnen begeleiden in de digitale wereld.

Burgerschapsonderwijs

Onze visie

Op IKC 't Holthuis geloven we dat burgerschap begint bij het kind zelf: het leren kennen van jezelf, in verbinding met de ander en met de wereld om je heen. Burgerschap is geen los vak, maar een doorlopende lijn in ons onderwijs. Het gaat over samenleven, omgaan met verschillen, het voeren van gesprekken, het maken van keuzes en het dragen van verantwoordelijkheid.

We willen kinderen voorbereiden op een samenleving die divers, dynamisch en soms complex is. Daarom bieden we een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en leren hoe ze met respect en nieuwsgierigheid naar anderen kunnen kijken. We stimuleren eigenaarschap, kritisch denken en sociale betrokkenheid.

Onze aanpak is gericht op het ontwikkelen van **relatie**, **competentie** en **autonomie**, de bouwstenen voor een stevige basis waarmee kinderen vol vertrouwen hun plek in de maatschappij kunnen innemen. We werken doelgericht en samenhangend aan burgerschap, gebaseerd op de zeven bouwstenen van de wettelijke burgerschapsopdracht. Binnen Stichting ATOS zijn deze vertaald naar vier pijlers die richting geven aan ons onderwijsaanbod.

Onze aanpak

We werken vanuit vier pijlers die aansluiten bij de visie van Stichting ATOS:

- **Democratische waarden**
Kinderen leren over vrijheid, gelijkheid en inspraak via creatieve vakken, wereldoriëntatieprojecten en de leerlingenraad.
- **Sociale en maatschappelijke competenties**
We starten elk schooljaar met de Gouden Weken, werken met de leerlijn Sociaal Gedrag en voeren driehoeksgesprekken om samen doelen te stellen.
- **Volwassen in de wereld**
Via kringgesprekken, het Jeugdjournaal en een respectprotocol leren kinderen luisteren, hun mening geven en omgaan met verschillen.
- **Duurzaamheid**
Kinderen zorgen voor de schoolmoestuin en dieren, scheiden afval en denken mee over energiegebruik via de duurzaamheidsbrigade.



De ondersteuning voor kinderen op IKC 't Holthuis

Ieder kind is anders, ieder kind heeft zijn talenten en ontwikkelpunten. We zorgen op IKC 't Holthuis voor een omgeving waarin ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dat is een zoektocht, waarin we als team van professionals, samen met ouders/verzorgers en waar nodig externe betrokkenen, opzoek gaan naar de juiste ondersteuning van onze kinderen.

Onder zorg verstaan we aandacht en begeleiding (we noemen dat ondersteuning) die een groep kinderen of een individueel kind nodig heeft. Ondersteuning is een breed begrip. Naast een gedegen basisondersteuning waarin alle kinderen profiteren van een goed afgestemd basisaanbod, is het soms ook nodig om in te zoomen op de specifieke onderwijsbehoeften van een kind of een groep(je) kinderen. Deze behoeften kunnen liggen op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, medische ondersteuning of de thuissituatie van een kind.

Onze focus ligt vooral op wat een kind wél kan en waar zijn of haar kansen liggen. We zijn van mening dat je via deze weg een succesvolle manier, vanuit de pedagogische driehoek (kind-ouders/verzorgers/omgeving-school), kunt werken aan ontwikkelpunten. Ieder kind heeft succeservaringen nodig om te kunnen groeien. Dit is ten allen tijden ons uitgangspunt.

De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor alle ondersteuning die verleend wordt op school.

Soms is het noodzakelijk dat het kind extra ondersteuning krijgt. We hebben hiervoor een team van ondersteuners bestaande uit de begeleiders van ons Leerlab, hoogbegaafdheidsspecialisten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die zich richten op extra ondersteuning, NT2 begeleiding en extra ondersteuning binnen de groep.

Daarnaast werken we veel samen met externe specialisten/instanties, zoals Karakter, Kentalis, Kind en Meer, Opdidakt, 1801, RID, MEE, de Gezinscoach, Jeugdconsultanten van de Gemeente en het Samenwerkingsverband PassendWijs.



Passend en Inclusief onderwijs

Op IKC 't Holthuis geloven we dat ieder kind uniek is, met eigen talenten en ontwikkelpunten. We bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen en waar mogelijk ondersteuning op maat krijgt.

Samen met ouders/verzorgers, externe partners en het samenwerkingsverband PassendWijs zoeken we naar passende ondersteuning, afgestemd op de behoeften van het kind.

Onder ondersteuning verstaan we begeleiding voor groepen of individuele kinderen. Naast een sterke basisondersteuning kijken we gericht naar specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, medische zorg of thuissituatie. Via de pedagogische driehoek (kind-ouders/verzorgers-school) werken we aan ontwikkelpunten, waarbij succeservaringen essentieel zijn voor groei. We focussen op wat een kind wél kan en waar kansen liggen, ook richting inclusief onderwijs.

Sinds de invoering van passend onderwijs in 2014 hebben scholen zorgplicht: zij zijn verantwoordelijk voor een passende plek voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft. Het gaat daarbij om kinderen die worden aangemeld en kinderen die al op school zitten. We denken in mogelijkheden en streven naar inclusief onderwijs, waarin alle kinderen - met of zonder ondersteuningsbehoefte - gelijke kansen krijgen. De overheid wil dat in 2035 de meeste scholen een inclusieve leeromgeving bieden.

IKC 't Holthuis werkt hier actief aan via een ontwikkelteam 'inclusief onderwijs' en leernetwerken waarin begeleiders worden geschoold. De Intern Begeleider coördineert de ondersteuning en voert drie keer per jaar consultatiegesprekken met begeleiders. Hulpvragen, adviezen en acties worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier en gevolgd via ons leerlingvolgsysteem.

Op de volgende pagina's vindt u het **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** van IKC 't Holthuis. Hierin staat beschreven hoe wij leerlingen ondersteunen die extra begeleiding nodig hebben. Het SOP geeft een helder overzicht van de mogelijkheden die onze school biedt op het gebied van **basisondersteuning** en **extra ondersteuning** en beschrijft tevens onze **ambities en grenzen** op het gebied van ondersteuning. De ondersteuning kan variëren van hulp bij leerproblemen en sociaal-emotionele begeleiding tot specifieke aanpassingen voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. We werken hierbij nauw samen met ouders/verzorgers, externe deskundigen en het samenwerkingsverband PassendWijs, zodat elk kind een passende onderwijsplek krijgt.

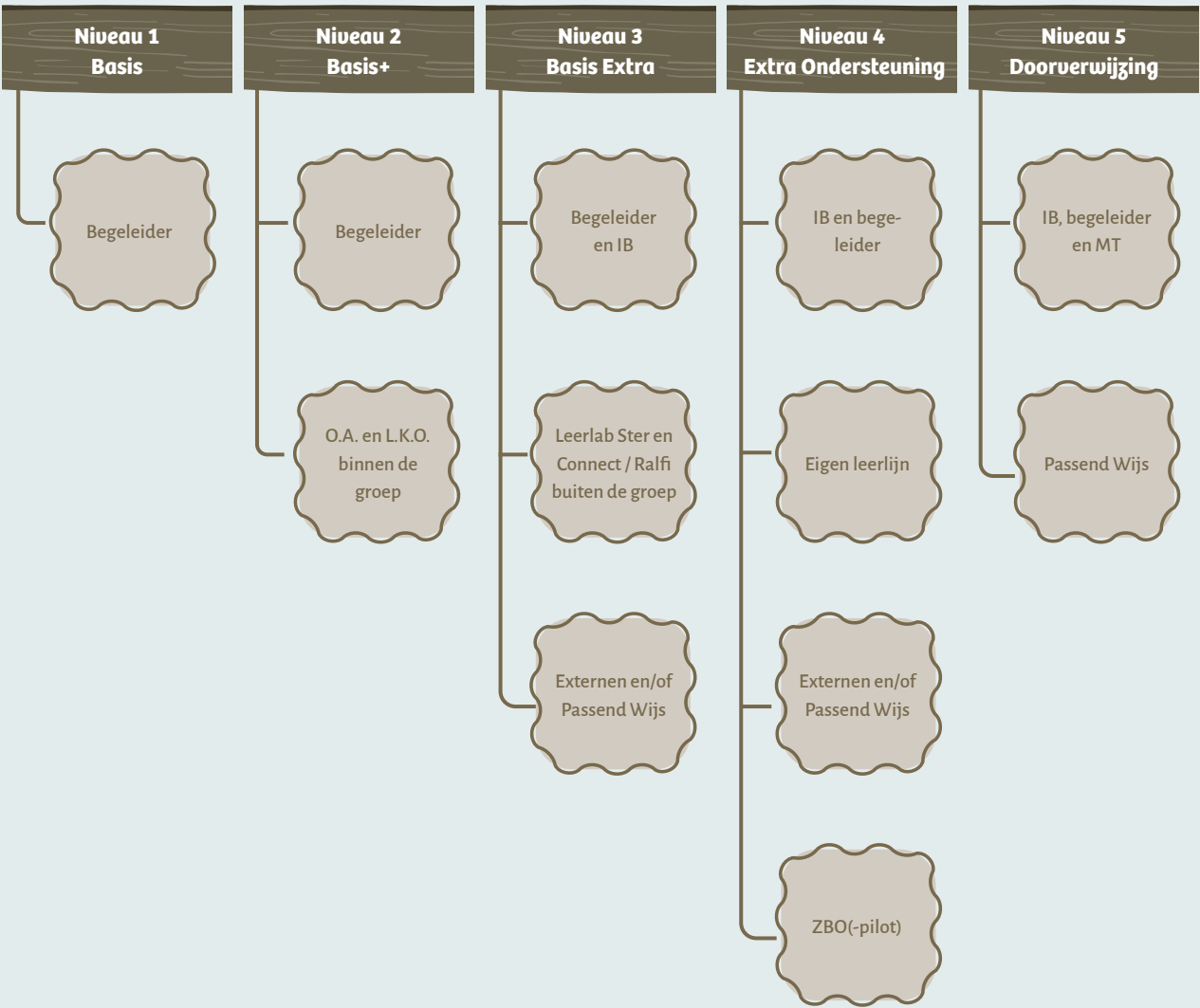
Voor meer informatie over de inzet van extra ondersteuning of de route naar passend onderwijs verwijzen we graag naar de website van **PassendWijs**. Het SOP is te vinden op onze eigen [website](#) . Heeft u specifieke vragen? Dan kunt u altijd terecht bij onze **Intern Begeleiders**.

Ondersteuningsstructuur op IKC 't Holthuis

De ondersteuningsstructuur van IKC 't Holthuis bestaat uit vijf niveaus. Niveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning. De Intern Begeleider is, samen met de directeur, altijd eindverantwoordelijk voor de coördinatie van alle ondersteuning op school.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is **de ondersteuning die wij als IKC 't Holthuis minimaal bieden aan alle kinderen**. Het gaat om de ondersteuning en begeleiding die, naast het reguliere lesaanbod, voor alle leerlingen beschikbaar is.



EF = Exectieve Funtcies
IB = Intern Begeleider
O.A. = onderwijsassistent
L.K.O. = leerkrachtondersteuner

Niveau 1, 2 - Basis en Basis +

De groepsbegeleider is verantwoordelijk voor de ondersteuning en doelen in de groep. Hij of zij observeert, signaleert en heeft zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen, werkt handelings- en oplossingsgericht, overlegt met collega's (collegiale consultatie) en krijgt waar nodig ondersteuning van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner en/of bouwcoördinator.

Niveau 3 - Basis Extra

Wanneer ondersteuning op niveau 3 wordt geboden, wordt deze ondersteuning gerealiseerd door de groepsbegeleider en Intern Begeleider. De expertise van bijvoorbeeld PassendWijs (samenwerkingsverband), een gezinscoach of een externe partner kan worden ingeschakeld. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid worden de ondersteuningsbehoefte van het kind/ de leerlingen verder in kaart gebracht. Na het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte worden wanneer nodig interventies in gezet. Deze worden uitgevoerd en/of ondersteund door de groepsbegeleider in samenwerking met iemand uit het interne ondersteuningsteam of een externe ondersteuner.

Wij werken nauw samen met PassendWijs, dat ons ondersteunt bij:

- Meedenken over oplossingen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (orthopedagoog).
- Sparringpartner in het visietraject naar inclusiever onderwijs.
- Expertise bij complexe zorgvragen die onze mogelijkheden overstijgen.
- Advisering bij onder- en zijinstroom (volgens het stappenplan).
- Coaching van groeps- en Intern Begeleiders bij (ernstige) gedrags- en/of leerproblemen.
- Ondersteuning bij zorgen over peuters in de voorschoolse periode; samen brengen we de ondersteuningsbehoefte in kaart voor een goede start op de basisschool.
- Samenwerking bij (mogelijke) observatieplaatsen, volgens het stappenplan, met ouders/verzorgers en andere betrokkenen.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 leggen we de doelen en activiteiten van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vast in een handelingsplan of ontwikkelperspectief (OPP).

Intern specialisme op IKC 't Holthuis

Op IKC 't Holthuis werkt een betrokken en professioneel team dat zich actief inzet voor het vergroten van expertise. We zijn bereid om grenzen op te zoeken, blijven ons ontwikkelen en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van onze kinderen. Ons team bestaat naast groepsbegeleiders uit:

1 Directeur
3 Intern begeleiders
2 Aandachtfunctionarissen
2 Vertrouwenspersonen (twee begeleiders)
1 Dansdocent
2 Gymdocenten
5 Coaches HD
4 Trainers HD (incl. coach)
1 Pedagoog
3 Bouwcoördinatoren
1 specialist in motoriek
2 Hoogbegaafdheidsspecialisten
2 Begeleiders Groepsgeluk
2 Anti-pest coördinatoren
2 Jonge kind specialisten
2 Rots en water trainers
3 Leesspecialisten
1 Taalspecialist
3 NT2-specialisten
5 Rekenspecialisten
1 Begeleider leren en gedrag
3 Hoogbegaafdheidsspecialist
3 Master Special Educational Needs Intern begeleider/zorgcoördinator
6 Begeleiders vakbekwaam bewegingsonderwijs
4 WO-specialisten
1 Kwaliteitszorgmedewerker
3 leerkrachtondersteuners
2 ZBO'ers



Onder onze basisondersteuning vallen

- **Ondersteuningsstructuur:** De cyclus van handelingsgericht werken en OPO vormt de basis van onze duidelijke ondersteuningsstructuur.
- **Leerlab Hoogbegaafdheid:** Voor (meer) hoogbegaafde leerlingen die onvoldoende profiteren van het extra aanbod binnen de groep, is er een speciaal Leerlab. Hier werken zij aan doelen passend bij hun hoogbegaafdheid, zoals leren-leren, omgaan met tegenslagen en executieve functies. Een deel van de ondersteuning vindt buiten de groep plaats, met een doorgaande lijn naar de klas en inzet van een coach. Specialisten coachen ook groepsbegeleiders. De werkgroep Hoogbegaafdheid richt zich op kennisdeling en ontwikkeling.
- **Dyslexie en leesproblemen:** Er is aanbod voor leerlingen met (vermoedens van) ernstige lees- en spellingsproblemen/dyslexie. Voor deze leerlingen is er beleid rond compenserende en dispenserende maatregelen, waaronder het gebruik van Kurzweil.
- **Extra ondersteuning:** Leerkrachtondersteuners bieden hulp bij lezen (Ralfi/Connect) en NT2. Een specialist 'leren en gedrag' begeleidt individuele leerlingen of groepjes, gericht op leren (eigen leerlijn) of gedrag (zoals de Beertjesmethode, STOP-DENK-DOE-CHECK). Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de groep plaats.
- **Executieve functies:** Dagelijks en planmatig werken we aan executieve functies bij alle leerlingen, klassikaal geoefend met de autometafoor. Dit stimuleert zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en zorgt voor een doorgaande lijn.
- **Medisch protocol:** Er is een protocol waarin staat welke medische zorg de school kan bieden.

- **Didactische begeleiding:** Begeleiders richten zich op complexe didactische vaardigheden: analyseren van resultaten, zicht op leerlijnen, afstemmen van lesstof, differentiatie binnen basisondersteuning en kwalitatief goede verlengde instructie. Het onderwijsaanbod en de leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met verschillende capaciteiten.
- **ASS-aanpak:** De schoolbrede aanpak voor autisme (ASS) wordt via de eigen masterclass (ASS-klas) overgedragen aan nieuwe groepsbegeleiders. Thema's zijn instructie, communicatie, samenwerken, conflicten en ouders/verzorgers/omgeving.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Begeleiders werken dagelijks aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, gebaseerd op CED-doelen uit de leerlijnen sociaal gedrag en leren-leren. Dankzij een eenduidige, schoolbrede aanpak is er een veilig pedagogisch klimaat met heldere gedragsverwachtingen. Het SEO-beleid is stevig verankerd en geïnspireerd door Gordon, Human Dynamics, Rots & Water en cognitieve gedragstheorie. (Ortho-)pedagogische programma's en methodieken, zoals het Stoplichtmodel, SEO-lessen en gerichte coaching, dragen bij aan sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Extra ondersteuning

Onder extra ondersteuning valt de specifieke ondersteuning die wij als IKC 't Holthuis bieden aan leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben.

Om deze extra ondersteuning vorm te geven, werken wij als school nauw samen met externe instanties zoals Karakter, Kentalis, Kind en Meer, Opdidakt, 1801, RID, de gezinscoach, jeugdconsulenten van de gemeente en het samenwerkingsverband PassendWijs.

Niveau 4 - Extra Ondersteuning

Er is intensievere ondersteuning voor kind en/of groepsbegeleider, binnen of buiten de groep (door internen of externen) nodig. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waar de ondersteuningsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden genoteerd. Dit document wordt opgesteld door groepsbegeleider en Intern Begeleider, eventueel aangevuld met input van externe partijen en specialist in leren en gedrag. De coördinatie en de uitvoering van dit plan is afhankelijk van de inhoud (doelen) en 'aanpak' van de extra ondersteuning. In het volgen van het kind met een ontwikkelperspectief, kijken we tijdens de evaluatiemomenten naar de 3 G's: Geluk, Groei en Gedrag. Dit zijn belangrijke indicatoren om te beoordelen of het kind in voldoende mate profiteert van het ondersteuningsaanbod zoals wij dit aanbieden. Op basis van deze evaluatie wordt beoordeeld of het onderwijsaanbod passend is of dat er naar een alternatief gezocht moet worden.

Vanaf ondersteuningsniveau 4 wordt altijd een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld, zodat de ontwikkeling goed gevolgd kan worden.

Welke keuzes heeft IKC 't Holthuis gemaakt ten aanzien van de extra ondersteuning

- Begeleiding voor kinderen die op een eigen leerlijn werken. We werken vanuit het protocol 'werken op een eigen leerlijn op IKC 't Holthuis'.
- Medische ondersteuning (epilepsie/diabetes).
- Cluster 1 (Visio/Bartiméus) en Cluster 2 (Kentalis).
- Interventies van PassendWijs, zoals tijdelijke individuele begeleiding.
- Er is een nauwe samenwerking met Karakter om BINK (begeleiding in de klas) te realiseren.
- Zorg Binnen Onderwijs (ZBO), met begeleiding op basis van een zorgindicatie in overleg met gemeente en ouders/verzorgers.

- Tijdelijke observatie of begeleiding via Welzien, bijvoorbeeld bij terugkeer naar onderwijs.
- Logopedie.
- Fysiotherapie/ergotherapie.
- Dyslexiebegeleiding (Optidakt, 1801, RID).
- Ondersteuning van een gezinscoach.
- Intraverte (psychomotorische therapie).
- Groepsgeluk door een specialist.
- De extra ondersteuning buiten de groep wordt versterkt door het samenwerken met en inzetten van externe instanties zoals PassendWijs, Kentalis, VISIO.

Vanaf ondersteuningsniveau 4 wordt altijd een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld, zodat de ontwikkeling goed gevolgd en ondersteund kan worden.



Niveau 5 - doorverwijzing

De groepsbegeleider krijgt ondersteuning vanuit Intern Begeleider in het voorbereiden van een aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO) of speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuningsaanbod

Vanaf schooljaar 2025–2026 krijgen leerlingen op IKC 't Holthuis instemmingsrecht op hun ondersteuningsaanbod en, indien van toepassing, bij het ontwikkelingsperspectief. Om de informatievoorziening toegankelijker te maken en de betrokkenheid te vergroten, worden leerlingen actief betrokken bij het samenstellen en evalueren van hun ondersteuning. Tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en burgerschap ondersteunen we leerlingen bij het vormen en uiten van hun mening. We vragen hen feedback op het huidige ondersteuningsaanbod en stimuleren het aandragen van verbeterpunten en nieuwe ideeën. De leerlingenraad bespreekt het ondersteuningsaanbod structureel tijdens vergaderingen en denkt mee over mogelijke verbeteringen.

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Op IKC 't Holthuis volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en op verschillende manieren. Gedurende het schooljaar bespreken we de voortgang op school-, groeps- en individueel niveau.

- Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem, waarin methodetoetsen, LIB-resultaten en observaties van sociaal-emotioneel en executief functioneren en werkhouding worden vastgelegd.
- Dagelijkse observaties worden genoteerd in de dagplanning.

- Groepsinterventies per vakgebied worden bijgehouden op interventie- en groepskaarten.
- Drie keer per jaar zijn er consultatiegesprekken tussen groepsbegeleider en Intern Begeleider, waarin hulpvragen, adviezen en acties worden besproken en vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Tussendoor is er ruimte voor overleg.
- Twee keer per jaar vinden kwaliteitsconsultaties plaats tussen kwaliteitsmedewerker en groepsbegeleiders, gericht op didactisch handelen en analyse van resultaten.
- Twee keer per jaar zijn er peuter-kleuterconsultaties om een doorgaande lijn en zachte landing bij de start op de basisschool te waarborgen.
- Zes keer per jaar zijn er consultatiemomenten tussen Intern Begeleiders en orthopedagoog van PassendWijs; groepsbegeleiders en de specialist leren en gedrag sluiten aan indien nodig.
- Voor kleuters wordt de KIB (Kind in Beeld) ingevuld.
- Voor elk schooljaar is er een warme overdracht met de nieuwe groepsbegeleider(s), waarin ondersteuningsbehoeften en relevante factoren worden besproken en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Een bouwcoördinator en/of Intern Begeleider sluit aan indien nodig.
- We werken volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO): meten, analyseren, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. Het onderwijsplan is leidend, met interventies op groeps- of individueel niveau.
- Instructies worden gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI): activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie.

Grenzen

IKC 't Holthuis hanteert een zorgvuldig stappenplan (vastgelegd in het aannamebeleid) om te bepalen of de school een passende plek is voor elk kind, inclusief kinderen met specifieke ondersteuningsvragen. Er is onderscheid tussen de aanname van 4-jarigen en zij-instromers. Bij aanmelding wordt onderzocht of het kind voldoende mogelijkheden heeft om deel te nemen aan het onderwijs en aan de kernactiviteiten van het IKC, zoals:

- Werken in tafelgroepen.
 - Klasoverstijgend werken met andere begeleiders of groepen.
 - Projectmatig, onderzoekend en samenwerkend leren.
 - Buitenschoolse activiteiten (kamp, excursies, gastlessen, etc.).
 - Creatieve vakken (muziek, drama, dans).
 - Schoolvieringen en gymlessen.
 - Grote schoolbrede activiteiten (Holthuisjesdag, sportdag, kamp).
- Als deelname aan deze activiteiten of werkvormen te belastend is voor het kind, de begeleiders, ouders/verzorgers of school, wordt geadviseerd een andere school te kiezen.
- Andere redenen om een kind niet aan te nemen zijn:
- De groep is vol qua leerlingaantal of maximale ondersteuning.
 - De school kan niet voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind.
 - De kans van slagen mag niet persoonsafhankelijk zijn; het is een gezamenlijk schoolbesluit.
 - Er moeten voldoende en reële kansen zijn voor het kind, zowel didactisch als sociaal-emotioneel.
 - Ouders/verzorgers moeten bereid zijn tot transparante samenwerking en zich conformeren aan de grenzen van de school.
 - De directie en Intern Begeleider onderzoeken dit vooraf, in overleg met ouders/verzorgers, de vorige school of voorschoolse voorziening, en schakelen indien nodig externe instanties in, zoals het samenwerkingsverband.



Inschrijving en toelating

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Onze school maakt deel van het samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o. Het samenwerkingsverband bestaat uit 25 besturen van 134 scholen. Dit zijn reguliere scholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs. Voor meer informatie over ons samenwerkingsverband, kijk op: swv.passendwijs.nl. Ook is er een speciale ouderpagina: swv-passendwijs.nl/ouders/verzorgers-en-verzorgers.

Ik wil mijn kind inschrijven, hoe doe ik dat?

Op de website staan geen aanmeld- en inschrijfformulieren, daarvoor moet u direct contact opnemen met ons. Wij willen graag eerst persoonlijk contact, daarvoor maken wij met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Wij plannen dit in de ochtend en nemen daar ongeveer 1 ½ uur de tijd voor, zodat u de school rustig kunt bekijken en uw vragen kunt stellen.

Na dit gesprek is het mogelijk om een aanmeldformulier in te vullen, de vooraanmelding, daarmee reserveren wij een plekje voor uw kind. Na de derde verjaardag nemen wij contact met u op en indien passend voor zowel u als school zetten wij de vooraanmelding om in een inschrijving.

Gezien de vele aanmeldingen, is tijdig contact opnemen van belang. Dit kan vanaf het moment dat uw kind een half jaar oud is. Wij zijn hiervoor zowel telefonisch als via e-mail bereikbaar.

Het kan ook zijn dat uit het intakegesprek blijkt uit het gesprek blijkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft en er twijfel ontstaat of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen.



Als we de extra ondersteuning kunnen bieden, dan krijgt u van ons het definitieve inschrijfformulier. Wanneer deze in bezit is van ons, is uw kind definitief ingeschreven. Wanneer we de extra ondersteuning niet kunnen bieden dan zoeken we in overleg met u een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. We zoeken naar een goede balans tussen de ondersteuning die uw kind nodig heeft, uw wensen en de mogelijkheden van de scholen in het samenwerkingsverband. We streven hierbij naar het vinden van een passende onderwijsplek zo dicht mogelijk bij de woon- en leefomgeving van uw kind. Wij willen benadrukken dat wij verwachten dat alle kinderen zindelijk zijn bij de start op school. Mocht het zo zijn dat uw zoon/dochter nog niet zindelijk is, meld dit dan tijdig zodat we samen kunnen kijken welke ondersteuning nodig is.

Waar kunt u meer informatie vinden

In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband staat beschreven wat u mag verwachten van het samenwerkingsverband.

Kinderen van andere basisscholen

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar onze school, bijvoorbeeld vanwege verhuizing. Als nieuwe school neemt onze Intern Begeleider contact op met de vorige school en ontvangen we - met toestemming van ouders/verzorgers - gegevens en resultaten van de vorige school. Ook informatie van eventuele externen (fysiotherapie, psycholoog, logopediste) worden overgedragen. De directie neemt de beslissing over plaatsing, waarbij afstemming tussen de vraag van het kind en het aanbod van de school als belangrijkste voorwaarde geldt. Uiteraard is ons schoolondersteuningsprofiel hierin leidend.

Zij-instroom traject

Een zij-instroom traject is een voor zowel ouders/verzorgers, als kind, ontzettend spannende stap en moet 100% kans van slagen hebben. Het is belangrijk dat wij als school een goed beeld van het kind en zijn of haar onderwijsbehoefte hebben, zodat wij kunnen onderzoeken of wij binnen 't Holthuis aan deze behoeften kunnen voldoen. Voor dit onderzoek hebben wij alle relevante informatie van het kind nodig, het is dus van belang dat het volledige dossier* aangeleverd wordt.

Wanneer alle informatie binnen is start ons onderzoek en werken wij met de vier stappen:

- Wat zijn de onderwijsbehoeften?
- Wat is ons onderwijs aanbod?
- Zijn er eventuele belemmeringen op kind- of schoolniveau?
- Kunnen we deze belemmeringen opheffen?

* Gegevens leerlingvolgsysteem, (interne en externe) onderzoeksverslagen, medische gegevens, rapporten etc.

Wij doorlopen deze stappen zeer zorgvuldig om ervoor te zorgen dat de overstap naar een nieuwe school een succesvolle wordt.

In afstemming met het CvB en de MR, zijn wij tot een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen gekomen. Met een gemiddelde van 25 leerlingen zijn wij van mening het meest effectief en gedegen onderwijs te kunnen bieden, waarbij wij voldoende mogelijkheden hebben om in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Rapporten, oudergesprekken en driehoeksgesprekken

Op IKC 't Holthuis zijn er drie momenten waarop we elkaar spreken. Het eerste gesprek is in oktober/november, dit is een kennismakingsgesprek en gaat vooral over de start in de nieuwe groep en het welbevinden. De volgende twee gesprekken, in februari en juni zijn rapportgesprekken. Voordat het rapport mee naar huis gaat vindt er een gesprekje plaats tussen leerling en begeleider. Tijdens de vijftien minuten durende rapportgesprekken kunnen ouders/verzorgers met de begeleider over de resultaten en vorderingen spreken. Vanaf eind groep 5 is het zo dat het laatste gesprek een driehoeksgesprek is waarbij het kind aanwezig is.

Heeft u vragen of opmerkingen over het functioneren van uw kind of over de groep, dan kunt u deze in eerste instantie aan de betreffende begeleider voorleggen.

Wanneer dit overleg niet bevredigend verloopt, kunt u een gesprek aanvragen met de directie, Intern Begeleider of vertrouwenspersoon. Betreft het een vraag of opmerking op schoolniveau, dan kunt u zich tot de directie wenden.

Resultaten van ons onderwijs en het volgen van de ontwikkeling

Tevredenheidsonderzoek

Wij vinden het erg belangrijk om bij werknemers, ouders/verzorgers en kinderen te toetsen hoe tevreden zij zijn over ons onderwijs en onze school. Daarom nemen wij eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek af. Dit tevredenheidsonderzoek wordt vervolgens geanalyseerd en daar worden actiepunten uitgehaald ter verbetering van ons onderwijs. In 2024 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij medewerkers, ouders/verzorgers/verzorgers en leerlingen. Er heerst een hoge mate van tevredenheid op school. Een verkorte toelichting van de analyse en actiepunten n.a.v. het tevredenheidsonderzoek staan in het jaarplan wat gedeeld wordt met de IKC raad: Ouders/verzorgers waarderen de school met een 8,2, medewerkers met een 7,8 en leerlingen met een 8,7.

Kwaliteitszorg vanuit de onderwijsinspectie

Kinderen en ouders/verzorgers/verzorgers moeten erop kunnen vertrouwen dat hun school onderwijs van voldoende kwaliteit realiseert.

De inspectie houdt daarom toezicht op die kwaliteit van het onderwijs. Het toezicht is risicogericht. De inspectie kijkt ieder jaar met een risico analyse of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert.

Op basis van deze risico analyse en eventueel nader onderzoek bepaalt de inspectie hoeveel toezicht een school nodig heeft. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school, voor de financiële situatie en voor het naleven van wetten en regels. Het bestuur moet zich verantwoorden over de resultaten. Daarom spreekt de inspectie het bestuur rechtstreeks aan. Tot nu toe heeft onze school altijd een arrangement 'toezicht op afstand' gehad.

Mochten we een inspectiebezoek krijgen dan zullen we u via de nieuwsbrief op de hoogte brengen.

Toetsing

Methoden zijn een middel om onze onderwijsdoelen te bereiken en geven de begeleiders houvast bij het volgen van de leerlijnen. We zetten verschillende methoden in voor diverse vakgebieden. Bij deze methoden horen methodegebonden toetsen. Na elke periode of na elk blok wordt een toets afgenomen bij de kinderen om te toetsen of de kinderen het juiste aanbod hebben gehad. Deze toetsen worden geregistreerd en geanalyseerd, aan de hand van de analyses wordt het onderwijsaanbod gecontinueerd of bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de begeleider de ontwikkeling van individuele leerlingen maar ook van de groep als geheel.



CITO Leerling in Beeld

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling in Beeld (LIB) van CITO is een onafhankelijk meetinstrument dat wij inzetten om de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging (werkwoorden en niet- werkwoorden) en rekenen/wiskunde van groep 3 tot en met 8 te volgen. Twee keer per schooljaar is er een toetsperiode (januari/ juni). Na deze toetsperiode worden de resultaten geanalyseerd, hebben we schoolbesprekingen en leerlingconsultaties en worden er interventies uitgezet om ons onderwijs verder te ontwikkelen. Groep 8 heeft een toetsperiode in oktober/november en daarna in februari de doorstroomtoets.



Overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 krijgt uw kind een voorlopig advies voor het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. In het laatste schooljaar van de basisschool moet een keuze gemaakt worden naar welk voortgezet onderwijs uw kind gaat. Op de eerste ouderavond van het schooljaar, zal de begeleider, naast de gang van zaken in groep 8, ook iets vertellen over de procedure richting het voortgezet onderwijs.

In februari vindt het adviesgesprek plaats. Ouders/verzorgers/verzorgers en het kind worden uitgenodigd voor een gesprek met de begeleider van groep 8. Tijdens dit gesprek wordt gesproken over de leermogelijkheden en de werkhouding van het kind. De criteria hiervoor zijn voor alle scholen gelijk binnen ons samenwerkingsverband. Daarna wordt gesproken over wat het kind zou willen wat de ouders/verzorgers/verzorgers op het oog hebben. In de meeste gevallen komt het advies van vervolgonderwijs overeen; in een enkel geval wijkt het advies van de school af van de wensen van ouders/verzorgers/verzorgers en kind.

De ouders/verzorgers/verzorgers melden hun kind zelf aan bij de school naar keuze. Deze school vraagt informatie bij ons op over het kind. Voor alle leerlingen vindt een overdracht plaats door middel van een onderwijskundig rapport en waar nodig een warme overdracht (een mondelinge overdracht met onze school en desbetreffend voortgezet onderwijs).

Onze resultaten op de doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Wij maken gebruik van de IEP -doorstroomtoets van bureau ICE. De reden waarom wij voor deze doorstroomtoets hebben gekozen is omdat wij deze erg kindvriendelijk vinden en zeer gebruiksvriendelijk voor de kinderen. Meer informatie hierover vindt u [hier](#) Met deze doorstroomtoets ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Als school kunnen wij ons vergelijken met het gemiddelde van deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, analyseren wij met ons bovenbouwteam deze resultaten en bekijken of deze conform verwachting zijn. Naar aanleiding van de analyse kijken wij of een interventie op ons onderwijs noodzakelijk is. De scores van de IEP-doorstroomtoets worden weergegeven in een schaal van 50 tot 100.

Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde van scholen	Gemiddelde van IKC 't Holthuis (alle leerlingen doen mee)
2024 - 2025	78,0	77,6
2023 - 2024	78,0	82,0
2022 - 2023	79,5	78,1
2021 - 2022	79,9	80,0
2020 - 2021	79,7	82,7

Uitstroomgegevens

Hiernaast vindt u een overzicht van de uitstroom voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen van groep 8 naartoe zijn gegaan in het schooljaar 2024 - 2025.

Vwo	9%
Havo/vwo	15%
Vmbo tl/ havo	28%
Vmbo tl	35%
Vmbo bb/ kb	12%



Ouders en verzorgers

Betrokkenheid van ouders en verzorgers

Kinderen brengen veel tijd door in school. Ouders/verzorgers dragen de zorg en verantwoordelijkheid gedeeltelijk over aan de begeleider. Opvoeden en onderwijzen wordt zo een gemeenschappelijke taak. Juist daarom vinden we het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij school. Zo wordt school een plek waarin kinderen, ouders/verzorgers en begeleiders inbreng hebben en elkaar stimuleren en aanvullen.

Verder zijn er tal van activiteiten waarbij de hulp van ouders/verzorgers onontbeerlijk is. Voor u als ouder is dit ook een uitstekende manier om te ervaren waar uw kind mee bezig is op school.

Informatie avond

Aan het begin van elk schooljaar wordt u uitgenodigd voor onze informatie avond. Daarbij krijgt u informatie over ons IKC en de groep waarin uw kind zit.

IKC-raad

3 organen met 1 aanspreekpunt

De IKC-raad is het gezamenlijke medezeggenschaporgaan van IKC 't Holthuis. Ouders/verzorgers zijn verenigd in de medezeggenschapsraad (MR) en de oudercommissie (OCIE) voor de basisschool, en de oudercommissie (OC) van Skar. Samen vormen deze drie organen de IKC-raad: één aanspreekpunt voor ouders/verzorgers/verzorgers. Op die manier draagt de raad bij aan efficiënt werken, verbinding met het hele IKC en verbetering van de samenwerking.

De IKC-raad luistert naar wat er speelt bij ouders/verzorgers, overlegt met elkaar en bespreekt en adviseert de directie over zowel beleidsonderwerpen als praktische zaken. Ook geven ze praktische ondersteuning bij de uitvoering van activiteiten binnen IKC 't Holthuis. Daarbij is alle hulp en input welkom, dus schroom niet om contact op te nemen als u ook een actieve bijdrage, klein of groot, wilt leveren.

Medezeggenschapsraad (MR)

De inspraak van ouders/verzorgers is geregeld in de wet op de Medezeggenschap. Aan onze school is een actieve Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze bestaat uit een gekozen oudergeleding en een personeelsgeleding. Bij een aantal in de wet aangegeven bestuursbesluiten wordt vooraf aan de MR om advies gevraagd of instemming gevraagd.

Voor zaken die de scholen van de stichting aangaan, heeft het bestuur een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Van elke school zijn daarin een ouder- en een personeelslid van de MR vertegenwoordigd.

Oudercommissie (OCIE)

Een actieve groep ouders/verzorgers coördineert de praktische hulp die altijd nodig en zeer welkom is. Activiteiten waarbij de oudercommissie helpt zijn bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerst, het kamp, Holthuisjesdag, Holthuis festival en de avondvierdaagse. Deze oudercommissie, ook wel OCIE genoemd, vergadert ongeveer zeven keer per jaar. Voor de afstemming tussen team en ouders/verzorgers zitten er ook twee begeleiders in deze commissie.

De oudercommissie Skar (OC)

De opvang van Skar op IKC 't Holthuis heeft een eigen oudercommissie (OC). De commissie is de schakel tussen ouders/verzorgers en de organisatie. Ze geeft gevraagd en ongevraagd advies. In de OC zitten ouders/verzorgers van de kinderopvang (KDV), buitenschoolse opvang (BSO) en peuterwerk.

Ouderhulp

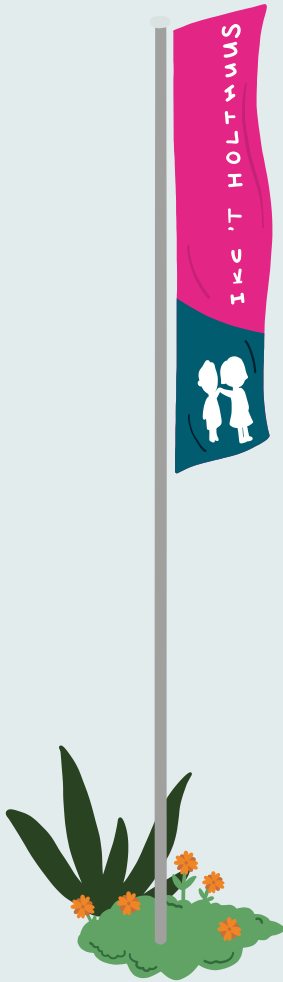
Leren op IKC 't Holthuis is vaak ervaren leren: actief bezig zijn, zelfstandig of in groepsverband. Om dit organisatorisch mogelijk te maken, is hulp van ouders/verzorgers vaak onontbeerlijk. Op dit moment wordt ouderhulp onder andere verleend bij het lezen, vervoer, het schoolkamp, de musical, de schooltuin en zijn er luizenouders/verzorgers.



Klachtenprocedure

Contact met directie en begeleiders

Een goed contact met de ouders/verzorgers/ verzorgers staat hoog in het vaandel. Heeft u vragen of opmerkingen, neem dan contact met ons op. We hebben geen vaste spreekuren bij ons op school. Als er iets is, van welke aard dan ook, dan kunt u altijd op school terecht voor het maken van een afspraak. U kunt dit persoonlijk of telefonisch bij de begeleider doen. Wilt u de begeleider of een directielid alleen wat mededelen, dan kunt u dit natuurlijk zonder kennisgeving voor of na schooltijd doen. Gesprekken met begeleiders zijn altijd na 15.00 uur. Uw eerste aanspreekpunt is in principe de begeleider van uw kind. Indien het gesprek met de begeleider onvoldoende resultaat heeft, dan kunt u zich wenden tot de bouwcoördinator of directeur. Zij zullen u altijd vragen of u eerst met uw vraag bij de begeleider bent geweest.



De klachtenprocedure

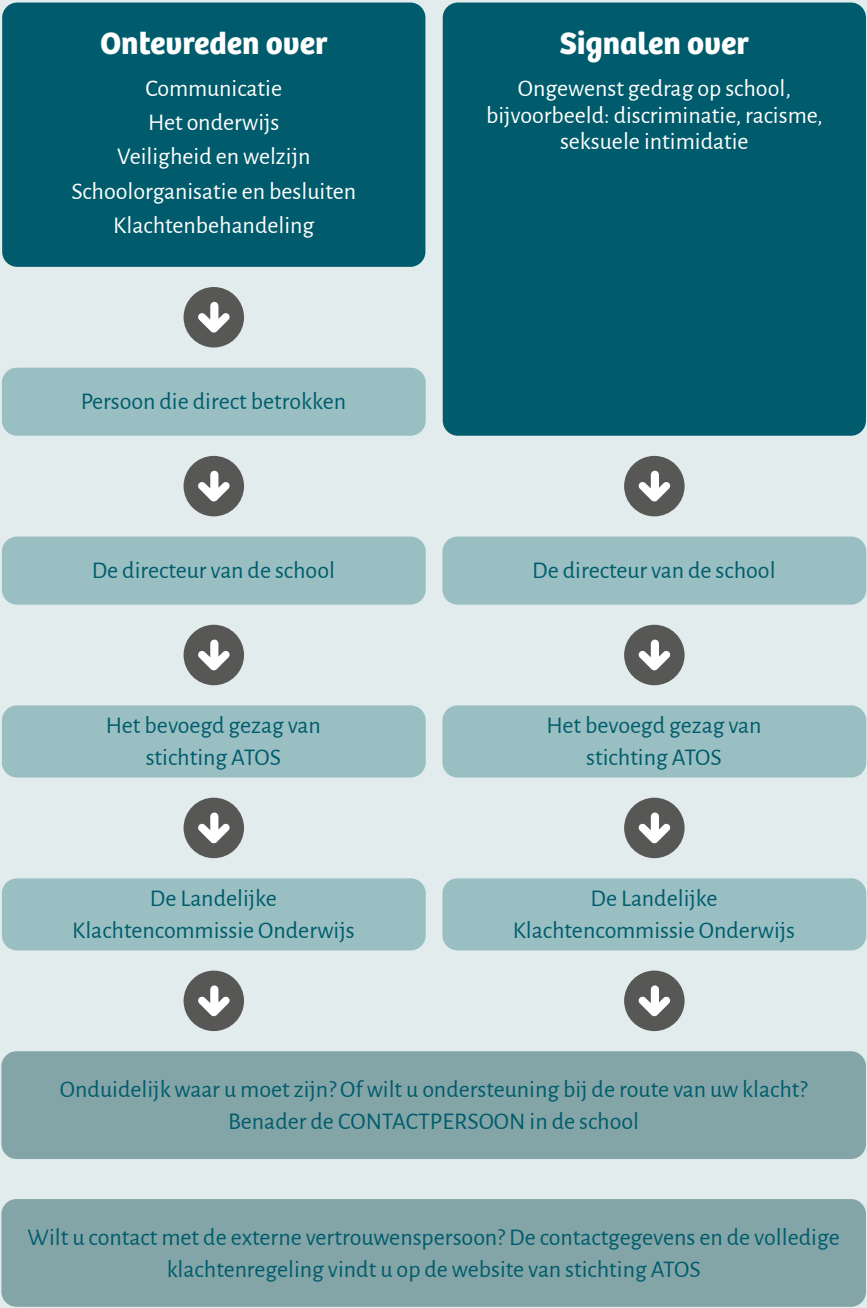
Voor dagelijkse problemen, zorgen of klachten over de gang van zaken op en rond school kunnen ouders/verzorgers altijd terecht bij de directie en de begeleiders van school. Op onze school zijn daarnaast nog twee vertrouwenspersonen. De taak van de vertrouwenspersonen is de juiste weg te wijzen voor de behandeling van de klacht.

Daarnaast heeft het bestuur aan de scholen een schoolonafhankelijke vertrouwenspersoon toegewezen die men tevens op de hoogte kan stellen van of kan raadplegen bij problemen.

In het bijzonder in geval van seksuele intimidatie zijn de vertrouwenspersonen een veilig aanspreekpunt voor allen die bij de school betrokken zijn. In geval van een klacht handelt de vertrouwenspersoon conform de klachtenregeling van [stichting ATOS](#).

De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld. Voor klachten van dien aard kunnen ouders/verzorgers terecht bij de vertrouwensinspecteur van het onderwijs. Vooralsnog gaat de school er van uit dat ouders/verzorgers zich eerst wenden tot de directie, begeleiders, groepscontactouders/verzorgers of vertrouwenspersonen.

Klachtenprocedure stichting ATOS



Vertrouwenspersoon

Een school is net een groot gezin, een afspiegeling van de maatschappij. We komen hier dagelijks samen. Een plek waar we samen leren, samen spelen, samen werken! Groot en klein, ieder met z'n eigen talenten en ontwikkelpunten, ieder met z'n eigen verhaal.

Soms ontstaan er vragen of zorgen die zorgvuldige aandacht behoeven. Dat kunnen zorgen om uw (of andermans) kind zijn, een heftige verandering in uw thuissituatie, het ervaren van een onveilige situatie op school of thuis, een ontevreden gevoel over een situatie of persoon in de school.

In eerste instantie worden zorgen of klachten met de leerkracht van uw kind besproken en/of met de direct betrokkenen. Wij nemen u en uw kind serieus en zoeken samen met u naar de best mogelijke oplossing.

Voor klachten over onderwijskundige zaken dient u zich te richten tot de begeleider, Intern Begeleider of directeur van de school.

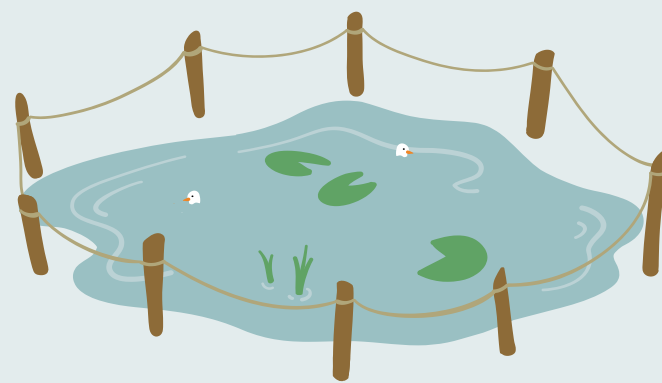
Mocht u klachten hebben over schoolse aangelegenheden (bijvoorbeeld klachten over ongewenst gedrag op school) of dat uw vraag of zorg niet bij de begeleider van uw kind hoort te liggen of de kwestie is vertrouwelijk van aard, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen van onze school. Een interne vertrouwenspersoon zorgt ervoor dat zorgen/klachten van zowel kinderen als ouders/verzorgers/verzorgers serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon van stichting ATOS en/of de landelijke klachtencommissie. Dit alleen met toestemming van de persoon die de klacht heeft ingediend.

Voor klachten of meldingen over uw of andermans thuissituatie, kunt u altijd los van school melden en direct contact opnemen met Veilig Thuis, de huisarts, een praktijkondersteuner etc. Bij vragen kunt u contact zoeken met de aandachtfunctionaris van de school. Zij werkt binnen een IKC en heeft brede kennis op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bovendien werkt zij op basis van de landelijke wettelijke eisen van de meldcode. Zij adviseert u welke stap er genomen moet worden.

Aandachtsfunctionaris/meldcode

Aandachtsfunctionaris voor IKC 't Holthuis zijn Floor Wierink en Nine van Bon.

Elke onderwijsorganisatie is verplicht om te werken volgens de richtlijnen van de, in 2019 vernieuwde, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op IKC 't Holthuis werken wij dan ook volgens deze landelijke wettelijke normen van de meldcode. Om de meldcode op juiste wijze te kunnen inzetten zijn er op IKC 't Holthuis twee aandachtsfunctionaris aangesteld; Floor Wierink en Nine van Bon. Zij zijn hiervoor opgeleid en hebben een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. U kunt altijd contact zoeken met de aandachtsfunctionaris wanneer u zorgen of signalen omtrent uw eigen of andermans thuissituatie heeft. Zij kunnen u adviseren welke stappen er genomen kunnen worden.



Praktische allerlei

Schooltijden

Op IKC 't Holthuis hanteren wij het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat de kinderen 5 dagen per week, 8 jaar lang van 08.30-14.00 uur naar school gaan. De kinderen eten op school en hebben 2 pauzes per dag.

Vakanties en studiedagen

Naast de vakanties en vrije dagen zijn er op 't Holthuis ook ieder jaar meerdere studiedagen gepland. Door ons 5 gelijke dagen model zouden kinderen per jaar meer uren maken dan de minimale 940 uren die vastgesteld zijn vanuit de overheid. Om dit aantal uren te compenseren en om te zorgen dat het team en de school zich blijft ontwikkelen is ervoor gekozen om meerdere studiedagen per jaar in te plannen. Het aantal studiedagen kan per jaar verschillen, dit hangt af van de berekening van het aantal onderwijsuren voor de kinderen. Ons streven is om de kinderen ieder jaar minimaal 945 uren onderwijs te laten volgen. De studiedagen zijn in het vakantierooster opgenomen. Zowel het vakantierooster als de planning van de studiedagen wordt ieder jaar in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Ziekmelding

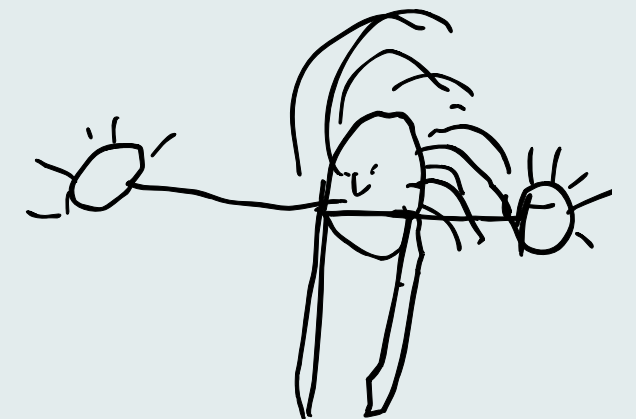
Ziekmeldingen en alle andere vormen van afwezigheid (bv. arts/tandartsbezoek) moeten worden doorgegeven via Parro of de administratie: ikc-holthuis@stichtingatos.nl De begeleider mag in de cc meegenomen worden maar de administratie is 1^e aanspreekpunt.

Vervanging bij ziekte of afwezigheid

Het kan voorkomen dat een begeleider door ziekte, scholing of verlof niet voor de groep kan staan. Om de continuïteit van het onderwijs aan de leerlingen te waarborgen, is het van belang dat de groep een invaller krijgt. In onderstaand stappenplan is beschreven welke route gevolgd wordt. De directeur kan hiervan beredeneerd afwijken.

Het stappenplan is vastgesteld in de GMR en wordt bij alle scholen van stichting ATOS toegepast.

- Duo-partners vragen (of eventueel andere vaste personeelsleden);
- Inzet onderwijsondersteuner en/of LIO'er;
- Inzet ambulant personeel (anders dan de directeur);
- Leerlingen verdelen;
- Inzet directeur;
- Leerlingen mogen thuis blijven (maximaal 2 dagen).



Verlofregeling/schoolverzuim

Vanaf 5 jaar zijn kinderen formeel leerplichtig. De kinderen moeten dan dus naar school. Vanaf 4 jaar hebben kinderen recht op onderwijs en mogen ze naar school. Let wel, u kiest voor een school waar integratie en groepsvorming serieus genomen wordt. Dat houdt in dat ook vierjarigen zoveel mogelijk op school verwacht worden.

Extra vakanties dienen aangevraagd te worden.

Verlof kan worden verleend indien

- Een ouder/verzorger in verband met zijn/haar werk niet in staat is tijdens schoolvakanties vrij te nemen. Dit kan 1x per schooljaar, niet langer dan 10 dagen en niet in de eerste twee weken van het schooljaar (werkgeversverklaring noodzakelijk);
- Het kind, de ouder/verzorger, in verband met werk, alleen buiten de schoolvakanties kan bezoeken (werkgeversverklaring noodzakelijk);
- Het noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie (verklaring van een arts noodzakelijk);
- Het gezin onverwacht een vakantiereis krijgt aangeboden anders dan door familie of bekende (bewijs noodzakelijk).

Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden, voorbeelden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- Verhuizing;
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers/verzorgers, bloed- of aanverwanten;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten;
- Het 12,5-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijks- of ambtsjubileum;
- Feest- en gedenkdagen voor migranten;
- Andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Geen vakantieverlof

Niet als gewichtige omstandigheden gelden:

- Een tweede vakantie;
- Sportevenementen buiten schoolverband;
- Het bezoeken van een tentoonstelling, pretpark e.d. buiten schoolverband;
- Eén of meerdere dagen eerder met vakantie gaan of later terugkomen; bijvoorbeeld om financiële redenen (goedkoper) of vervoer technische redenen (bijvoorbeeld files vermijden).
- Indien u zich niet met een afwijzing kunt verenigen, dan kunt u hiertegen een bezwaarschrift indienen bij de leerplichtambtenaar van Gemeente Lingewaard. De verlofregeling staat ook uitgebreid op onze [website](#) .
- Op de [website](#)  van de Rijksoverheid kunt u meer informatie lezen over het verzuimbeleid.

Eten en drinken

Elke ochtend neemt uw kind fruit, een boterham en iets te drinken mee naar school. Het is handig om de bekertjes en trommels te voorzien van de naam van uw kind.

Wij hechten erg veel belang aan gezond eten en vragen u dan ook met klem hierop te letten.

Verjaardagen/trakteren

Verjaardagen op IKC 't Holthuis worden in de groep gevierd. Het is een belangrijke dag, waarop het kind in het middelpunt staat en verwend wordt. Bij een verjaardag hoort vaak ook een feestje/partijtje en iedereen in de groep vraagt zich dan ook vol verwachting af: "Zou ik erbij zijn?" De teleurstelling is vervolgens erg groot als dit niet het geval is. Om die reden vragen wij u om de uitnodigingen niet in de klas uit te delen.

Verder trakteren de kinderen alleen in de groepen 1/2. Vanaf groep 3 vieren we de verjaardag van het kind zonder traktatie.

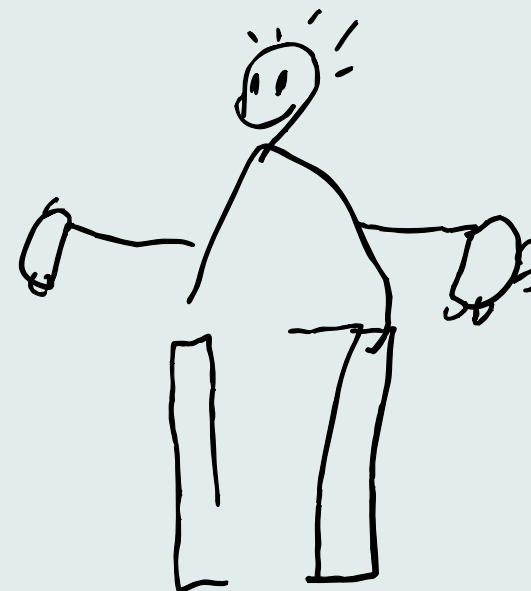
Hoofdluis

Zoals alle scholen worden ook wij af en toe geplaagd door hoofdluis. Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd door een vaste groep ouders/verzorgers. Ook vindt, waar nodig, opnieuw controle plaats.

Wanneer er hoofdluis is geconstateerd volgen wij ons eigen protocol.

Ongevallen op school

Er gebeurt op school wel eens een ongelukje. Verscheidende begeleiders hebben een EHBO-diploma en kunnen eerste hulp verlenen. Wanneer een verwonding zich ernstiger laat aanzien nemen we zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers. Wanneer haast geboden is, nemen we zelf contact op met de huisarts.



Besmettelijke ziekten

Kinderen lopen makkelijk een besmettelijke ziekte op. Mocht u dit bij uw kind constateren dan vragen wij u dit direct bij de desbetreffende begeleider te melden. Wij volgen als school de richtlijnen vanuit het RIVM en de VGGM.

Schoolverzekering

De leerlingen van alle ATOS scholen zijn verzekerd tegen ongevallen onder schooltijd. Dit geldt dus specifiek alleen voor de schooltijden. Schade aangericht door leerlingen onder schooltijd bij medeleerlingen of schoolmateriaal en -eigendommen valt onder de W.A.-verzekering van de ouders/verzorgers/verzorgers. Schade aan eigen materiaal, kleding of bezittingen van kinderen valt onder de eigen verzekering van de ouders/verzorgers/verzorgers. Het is daarom raadzaam uw kind(eren) geen waardevolle spullen mee te laten nemen naar school.

In voorkomende gevallen kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school.

Excursies en excursieervoer

Ieder jaar gaan de verschillende groepen één of meerdere keren op pad. De inhoud van deze excursie sluit aan bij wat leeft onder de kinderen of bij wat aan de orde is op school. Het zo veilig mogelijk vervoeren van onze kinderen tijdens excursies heeft grote aandacht. Om dit zo goed mogelijk na te kunnen leven zijn de volgende richtlijnen opgesteld:

- Er wordt bij excursies zoveel mogelijk gebruik gemaakt van (eigen) auto's;
- De bestuurder van de auto dient een inzittende verzekering te hebben;
- Kinderen van 12 jaar en ouder, die ook langer zijn dan 1.50 meter en een driepuntsgordel dragen, mogen voorin vervoerd worden, jongere en kortere kinderen mogen alleen op een goedgekeurde verhoger voorin;

- In een auto, met veiligheidsgordels achterin, mogen maximaal 3 kinderen vervoerd worden;
- Alle kinderen kleiner dan 1.35m moeten op een verhoger zitten;
- Ook moet de veiligheidsgordel net als bij volwassen schuin over de schouder gedragen worden;
- In achterbak/stationcar-ruimte mogen geen kinderen vervoerd worden.

Uiteraard gaan wij ervan uit dat iedereen, die deelneemt aan het vervoer van kinderen, zich bewust is van zijn/haar verantwoordelijkheid.

AVG wetgeving

Op IKC 't Holthuis gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders/verzorgers en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld beoordelingen en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens en/of informatie over aanwezige diagnoses (denk aan dyslexie of ADHD).

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij uw toestemming. U kunt zelf de privacyvoorkeuren aangeven in Parro. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Op onze website kunt u meer lezen over het privacyreglement. Natuurlijk kunt u met vragen ook altijd terecht bij de begeleider van uw kind of de directie.



