

Strategisch plan

Ruimte door focus

Samen versterken wat werkt



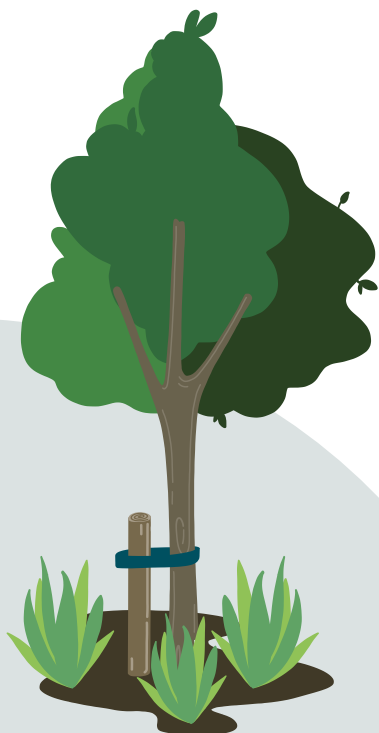
Inleiding

Het Holthuisgevoel

De deur naar ons plein staat open. Daar liggen baby's in onze buitenbedden te slapen. Op een houten bank in de schaduw lezen kinderen in hun boek: sommigen in duo, anderen zelfstandig. Met opgetrokken benen en volledig verzonken in hun verhaal. Binnen buigt een klasgenoot zich over zijn rekensom. De begeleider knielt naast hem, kijkt mee en knikt bemoedigend.

In het atelier bouwen peuters en kleuters een stevige constructie van klei. Hier en daar met de hulp van een groep 8'er. In de ruimte ernaast bespreken kinderen in een kring het jeugdjournaal. En aan het einde van de gang oefenen bovenbouwleerlingen enthousiast hun musical.

Wie IKC 't Holthuis binnenloopt, merkt meteen: eigenheid is een kracht. Hier ontwikkelt iedereen zich op een eigen, unieke manier. Zelfstandig én met elkaar.



Terugblik op 2021 - 2025

Eigenaarschap in verbinding was het motto in ons [IKC-schoolplan 2021-2025](#). Hiermee nodigden we begeleiders en ouders/verzorgers uit om samen met ons de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van alle kinderen. We versterkten bijvoorbeeld onze samenwerking met ouders/verzorgers, stakeholders en begeleiders van ons IKC. We werkten aan inclusiever onderwijs. En we maakten bewuste keuzes in leertijd om ruimte te geven aan talentontwikkeling.

In onze jaarplannen per schooljaar lees je hierover meer.

Onze focus in 2026 - 2029

De komende periode bouwen we voort op deze basis die we de afgelopen jaren vormden. Met ons IKC-plan 2026-2029 sluiten we aan bij de [koers van Wonderwijs](#), waar ons IKC onderdeel van is. We verbeteren wat werkt en kiezen heel bewust wat we wel en niet doen. Dat doen we vanuit een heldere, gezamenlijke koers. Die koers begint in dit IKC-plan, met als motto: ruimte door focus.

Focus gaat over duidelijke afspraken, aandacht voor wat bijdraagt aan onze visie en heldere routines in wat we elke dag doen. Dat zorgt voor rust en regelmaat. Begeleiders die weten waar ze aan toe zijn, kunnen zich beter professioneel ontwikkelen en hun aandacht richten op wat kinderen helpt bij hun groei. Wat weer doorwerkt in betere kwaliteit van opvang en onderwijs.

Focus maakt dus ruimte voor verbetering. En voor ons brede aanbod, waarin pedagogiek, didactiek en de 100-talen samenkomen. Dans en muziek zijn bij ons bijvoorbeeld nét zo vanzelfsprekend als een schrijf- of rekenles.

In dit IKC-plan lees je hoe we opvang en onderwijs organiseren en wat onze ambities zijn. In onze [IKC-gids](#) en jaarplannen vertalen we die ambities naar acties, waar we samen met begeleiders, ouders/verzorgers en betrokkenen aan werken.

1. Opbouw van dit plan

1. De wereld	4
1.1 Wat we zien in de samenleving	4
2. Onze kijk op opvang en onderwijs.....	6
2.1 Missie.....	6
2.2 Visie	6
2.3 Waarop wij ons IKC bouwen.....	7
2.4 Onze ambities voor 2026 - 2029	8
3. Leren en ontwikkelen in de praktijk.....	9
3.1 Leren door te denken, ervaren en doen	9
3.2 Ruimte voor eigen talenten	11
3.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	11
3.4 Executieve functies	12
3.5 Volgen van ontwikkeling en groei	12
4. Organiseren van kwaliteit.....	13
4.1 Professionele ontwikkeling	13
4.2 Samenhang tussen pedagogiek, didactiek en 100-talen	14



1. De wereld

Bij kwalitatief goed onderwijs hoort een scherpe, nieuwsgierige blik naar buiten. Op de wereld, de maatschappij en ontwikkelingen dicht bij ons IKC. Hieronder lees je wat we zoal zien in de samenleving en wat dit van begeleiders, kinderen en ouders/verzorgers vraagt.

1.1 Wat we zien in de samenleving

Landelijk lerarentekort

Het lerarentekort is nog altijd een grote uitdaging, ook in het primair onderwijs. In 2025 was het tekort 6,3% wat neerkomt op zo'n 5.760 fte ([Rijksoverheid, 2025](#) ). Invalkrachten en onderwijsondersteuners zorgen voor verlichting, maar lossen het tekort niet op. En met steeds wisselende gezichten voor de groep is het lastiger om kinderen op een consistente manier te begeleiden.

Ook in Huissen is het vinden en behouden van vaste begeleiders een zorg. Daarbij werkt een groot deel van onze mensen in deeltijd. Het is daarom extra belangrijk dat we in ons IKC op eenzelfde manier werken en samenwerken, zodat we ieder kind een passende plek bieden. Dat begint bij een gezamenlijke aanpak: hoe we invulling geven aan onze IKC-visie, wat we van elkaar verwachten en welke verantwoordelijkheid we samen dragen. We investeren in welzijn en professionele ontwikkeling, om dat mogelijk te maken. Want gezonde en betrokken begeleiders hebben direct invloed op de kwaliteit van opvang en onderwijs.

In paragraaf 4.1 lees je hoe we professionele ontwikkeling organiseren. In onze [IKC-gids 2026-2027](#)  staat wat we doen bij ziekte, uitval en verlof.



Meer ik, minder wij

Onderdeel zijn van een vereniging, gemeenschap of groep is minder vanzelfsprekend dan het ooit was. Hechte verbanden maken steeds vaker plaats voor lossere netwerken. Volgens onderzoek van het Sociaal en Cultureel Planbureau ontstaat daardoor ruimte voor nieuwe manieren om met elkaar verbonden te zijn. Maar het kan ook zorgen voor sociale afstand en minder gedeelde verantwoordelijkheid. In een samenleving waarin we succes en falen als iets individueels zien, ligt de nadruk meer op onszelf en minder op het geheel ([SCP, 2025](#) .

Van ons vraagt dat om meer aandacht voor vaardigheden zoals samenwerken, oog hebben voor elkaar en verantwoordelijkheid nemen voor de groep. Bij de kinderen en in onze teams.

Altijd 'aan' staan

Kinderen groeien op in een wereld die altijd 'aan' staat. Via sociale media, online video's, televisie en games zien en horen ze continu wat een ander vindt, doet, draagt of meemaakt. En wat er speelt in de wereld. Dat mediagebruik kan helpen bij het leren van een andere taal. Of het vormen van een eigen mening, doordat kinderen online kennismaken met allerlei perspectieven. Maar het kan ook zorgen voor concentratieproblemen of ongewenst gedrag ([Nederlands Jeugdinstituut, 2026](#) .

Daarom is het belangrijk dat kinderen grenzen kunnen stellen en leren kritisch te zijn op wat ze horen en zien. Zeker nu zij ook AI steeds vaker gebruiken. Dat lukt alleen als we samen optrekken met ouders/verzorgers. En daarbij heldere afspraken maken over ieders rol en onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.



2. Onze kijk op opvang en onderwijs

Niet alles wat in opvang- en onderwijsland én in de wereld gebeurt, krijgt een plek in ons IKC. We kiezen bewust voor wat bij ons past en bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen. Die focus en aandacht zie je terug in onze missie, visie en alles wat wij doen.

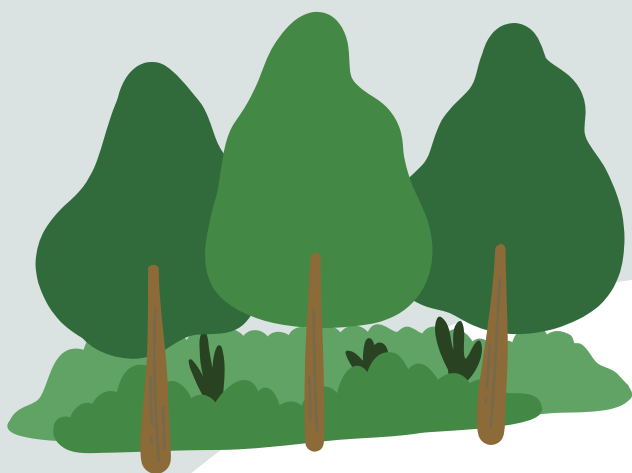
2.1 Missie

Op IKC 't Holthuis gaan we uit van de eigenheid en het unieke van iedereen. Deze eigenheid wordt gewaardeerd, gerespecteerd en gestimuleerd. In een uitdagende leeromgeving nodigen we ieder kind uit om op onderzoek uit te gaan en antwoord te vinden op eigen leervragen. We doen een beroep op de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van het kind, waarbij onze begeleiders inspireren en stimuleren.

2.2 Visie

Ieder kind verdient een stevige basis. Wij doen bewust wat daarvoor nodig is en geven ruimte aan de 100-talen. Kinderen leren en ontwikkelen op hun eigen manier: met hun hoofd, hart en handen. Zo gaan zij met trots en vertrouwen de toekomst tegemoet.

'Een kind heeft 100-talen', stelde de Italiaanse pedagoog en filosoof Loris Malaguzzi. Kinderen hebben oneindig veel mogelijkheden, communiceren op een eigen manier en kunnen leren met hun hoofd, hart en handen.



2.3 Waarop wij ons IKC bouwen

Onze mensen zijn begeleiders van een actief leer- en ontwikkelproces. Zij staan naast de kinderen, luisteren, stellen vragen en moedigen hen aan om zelf oplossingen te vinden. Ook als iets lastig is of langer duurt dan verwacht. Daarbij hebben begeleiders oog voor de brede ontwikkeling en het welbevinden van kinderen: hoe zij zich voelen, hoe betrokken ze zijn en wat ze nodig hebben om te groeien. Zo ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals eigenaarschap, creativiteit, veerkracht en zelfstandigheid.

In ons IKC gaan we uit van het drieslagmodel van hoogleraar [Gert Biesta](#) .

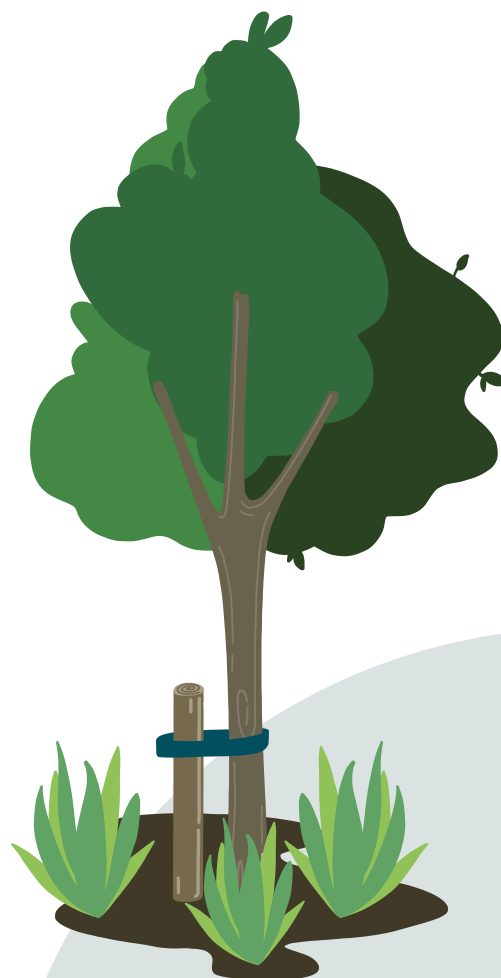
- **Kwalificatie** wil zeggen dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die nodig zijn in hun leven. En waarmee zij leren zich te verhouden tot anderen.
- **Persoonsvorming** betekent dat kinderen zelfkennis en een eigen stem ontwikkelen. Ook maken ze kennis met de leef- en belevingswereld van anderen.
- **Socialisatie** gaat over leren samenleven met anderen. Kinderen leren normen, waarden, tradities en omgangsvormen eigen maken en bijdragen aan iets groters dan zichzelf. Ons IKC is hun oefenplek.

In hoofdstuk 3 lees je hoe de uitgangspunten terugkomen in hoe we het onderwijs organiseren, kinderen begeleiden en talenten zichtbaar maken.

Samen verantwoordelijk

De ontwikkeling van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, begeleiders en ons hele IKC. Die begint bij de ouders/verzorgers, waarbij wij verrijken en begeleiden. Onze samenwerking rust op wederzijds vertrouwen. We nemen elkaar serieus, bespreken met ouders/verzorgers wat er bij kinderen speelt en nemen hen mee in keuzes.

Ook zijn we alert op problemen en uitdagingen bij kinderen, zodat we die vroegtijdig opmerken en bespreken met ouders/verzorgers. We werken aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en volgen de ontwikkeling van ieder kind.



2.4 Onze ambities voor 2026 - 2029

De komende jaren werken we verder aan de verbetering van onze opvang en ons onderwijs. De volgende ambities hebben prioriteit:

- **Professionele ontwikkeling van alle begeleiders**
Begeleiders maken de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs. We blijven investeren in hun welzijn en een werkcultuur waarin zij structureel ruimte krijgen om te leren: van én met elkaar, van externe specialisten en van leernetwerken in de regio.
- **Samenhang tussen pedagogiek, didactiek en de 100-talen**
Bij ons leren kinderen met hoofd, handen en hart. Samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en kennismaken met sport, kunst, cultuur en Onderwijs op Jezelf en de Wereld (OJW) zijn net zo belangrijk als basisvaardigheden zoals rekenen, lezen en taal.
- **Doorgaande lijn van 0 tot en met 12 jaar**
Opvang en onderwijs zijn bij ons één geheel met één visie. We werken aan een betere afstemmingen samenwerking tussen begeleiders, zodat kinderen consistente begeleiding en ondersteuning krijgen in hun hele ontwikkeling.
- **Inclusiever onderwijs**
We werken aan inclusiever onderwijs, zodat kinderen zich gezien voelen en zo veel mogelijk dicht bij huis de begeleiding krijgen die nodig is.

In hoofdstuk 3 en 4 lees je hoe we ons onderwijs organiseren en werken aan deze ambities voor 2026 - 2029.



3. Leren en ontwikkelen in de praktijk

Bij IKC 't Holthuis leren en ontwikkelen kinderen doelgericht, in een veilige omgeving en met ruimte voor eigen talenten. Vanaf de eerste kennismaking tot hun allerlaatste schooldag in groep 8. Omdat ons aanbod breed is, maken we bewuste keuzes in tijd. En we verdiepen wat werkt en wat we al doen. Hieronder lees je hoe wij ons onderwijs inrichten en zorgen voor een doorgaande lijn in ons hele IKC.

3.1 Leren door te denken, ervaren en doen

Door uitdagende werkvormen ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Binnen het kader van het Nederlandse curriculum voor primair onderwijs werken we met onze eigen Holthuis-aanpak. We maken bewuste keuzes die passen bij de kinderen en hun ontwikkeling. Ook als dat betekent dat we beredeneerd afwijken van een leermethode of standaard.

Expliciete Directe Instructie

We geven les volgens [Expliciete Directe Instructie](#), waarbij we werken met een helder lesdoel. We starten met uitleg en het voordoen van de stof. Vervolgens oefenen we eerst samen, voordat kinderen zelfstandig met de leerstof aan de slag gaan en deze kunnen opslaan in hun langetermijngeheugen. Met hogere orde denkvragen sluiten we aan bij de zes niveaus van denken volgens de [taxonomie van Bloom](#).



Veelzijdig aanbod

Ons onderwijs is breder dan basisvakken zoals rekenen, spelling & taal en begrijpend lezen. Kinderen maken ook kennis met cultuur, wereldoriëntatie, techniek, sport, beweging, digitale geletterdheid en de natuur. In alles wat we doen, is aandacht voor [burgerschapsonderwijs](#) en executieve functies (lees hierover in paragraaf 3.4).

■ Cultuur

In ons cultuurprogramma komen kunst, drama, dans en muziek aan bod. Elke week staat één van deze vakgebieden centraal in de klas. Kinderen experimenteren daarbij met hun eigen talenten. Altijd met respect voor elkaar en met een groepsbegeleider of vakdocent.

■ Wereldoriëntatie en techniek

Binnen de vakgebieden wereldoriëntatie en techniek werken we aan projecten met een eigen onderwerp, een helder doel en ruimte voor de ideeën van kinderen. Onderwerpen raken bijvoorbeeld geschiedenis, politiek, aardrijkskunde, technisch bouwen, natuur, culturele verschillen en duurzaam omgaan met onze leefomgeving. Kinderen werken in groepsvorm in de klas, in onze binnentuin, op ons groene plein of in een van onze ateliers.

■ Sport en beweging

Bewegen is gezond, verbindend en leerzaam. Tijdens onze sportlessen door een vakdocent bewegingsonderwijs leren kinderen samenwerken, op elkaar vertrouwen, anderen respectvol behandelen, omgaan met tegenslagen en doorgaan als iets moeilijk is.

- Sport mag best uitdagend zijn. Begeleiders nodigen kinderen dan ook uit om fanatiek mee te doen en zich volledig in te zetten. Naast de lessen organiseren we sporttoernooien, sportclinics en de Holthuis-sportdag én we lopen elk jaar met de avondvierdaagse mee.

■ Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een onmisbare vaardigheid in de wereld van vandaag. Op ons IKC zien we het als méér dan alleen het kunnen gebruiken van technologie. Het gaat om kritisch denken, verantwoord online gedrag, het begrijpen van digitale media en het kunnen omgaan met informatie. Bijvoorbeeld op het internet of als ze AI-tools gebruiken.

We willen kinderen leren hoe ze zich bewust en respectvol gedragen in de digitale wereld. Daarbij staan veiligheid, creativiteit en samenwerking centraal. Met het leren van digitale vaardigheden, bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin technologie belangrijk is in leren, werken en communiceren.

Toch werken we niet continu met bijvoorbeeld computers of laptops. We willen de schermtijd van kinderen beperken en vinden het belangrijk dat zij een eigen handschrift ontwikkelen en vanuit fysieke boeken werken.

■ Leren in en van de natuur

In ons IKC speelt de natuur elke dag een rol. Zelfs als kinderen niet fysiek buiten leren. Onze (leer)ruimtes zijn ingericht met veel hout, planten, daglicht en natuurlijke kleuren. En elke binnenruimte heeft uitzicht op de natuur. Op het plein werken kinderen in de moestuin en verzorgen ze de dieren. Zo leren ze wat zorgen voor planten en dieren betekent en hoe de natuur elk seizoen verandert.



3.2 Ruimte voor eigen talenten

Verschillen tussen mensen zien we als een kracht. Bij kinderen, maar ook bij onze begeleiders. We vinden het belangrijk dat zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. En dat iedereen zich op een eigen manier kan ontwikkelen. Het gedachtegoed [Human Dynamics](#)  helpt ons daarbij en komt terug in alles wat we doen.

Human Dynamics

Alle begeleiders in ons onderwijs en onze opvang zijn opgeleid om Human Dynamics in de praktijk te benutten. Hierdoor kunnen we met een open blik, zonder waardeoordeel, naar verschillen kijken en deze verschillen waarderen.

We zorgen voor een praktische vertaalslag, zodat de kracht van het verschil zijn werk doet. Aansluiten bij de ander is essentieel. Vanuit een open houding maken we verschillen bespreekbaar en zoeken we naar manieren om beter samen te werken en met elkaar om te gaan. Verschillen tussen mensen zijn een uitdaging én een kans om het beste in elkaar naar boven te halen.

In ons IKC gebruiken we ook de visies van Emmi Pikler en Atelier in een koffer. En de principes van professor Ferre Laevers uit het Pedagogische Kompas. Hierover lees je meer in onze [IKC-gids 2026 - 2027](#) .

3.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Verweven in onze begeleiding

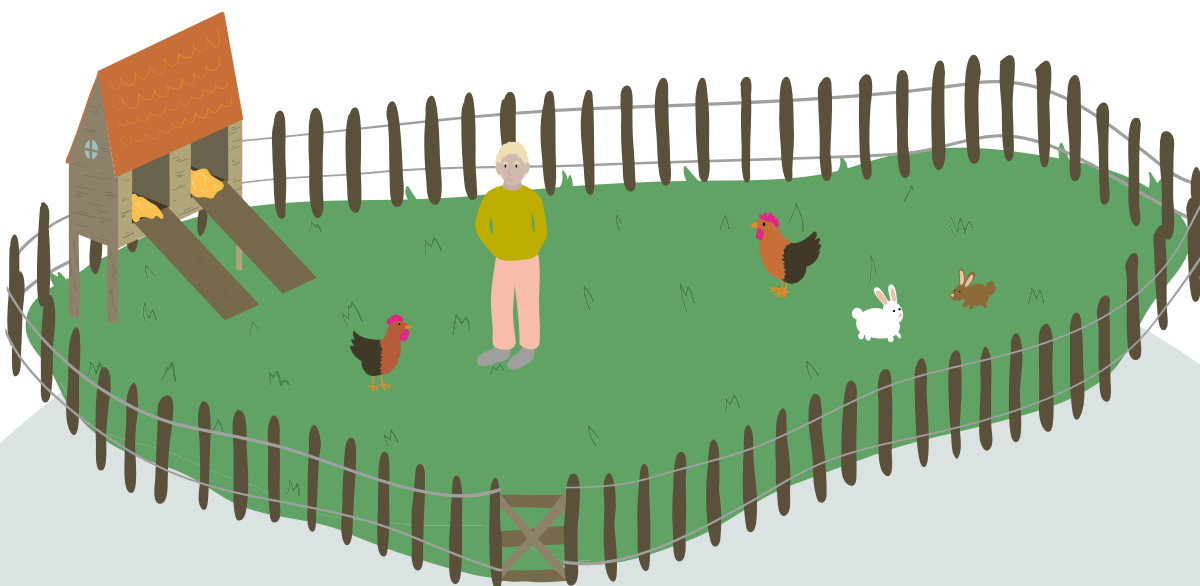
Omgaan met spanningen, emoties herkennen, relaties opbouwen en je kunnen inleven in een ander. Dit soort vaardigheden zijn belangrijk voor alle kinderen en bepalend voor hun welbevinden, sociale relaties en succesvol leren. Daarom is sociaal-emotionele ontwikkeling altijd onderdeel van onze begeleiding.

Daarnaast werken we gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook organiseren we een wekelijkse midweekviering, een SEO-kring en activiteiten met onze maatjesklassen.

Verwachtingen en omgangsregels

Duidelijke regels bepalen hoe we in ons IKC met elkaar omgaan. Ze zijn een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Begeleiders luisteren actief naar kinderen om te ontdekken wat zij daadwerkelijk denken en voelen. Met een open blik, zonder oordeel of kritiek.

Ook werken we met ons STOPlicht dat door het hele IKC hangt. Hierin staan omgangsregels en afspraken die overal in én rondom ons IKC gelden. We gaan uit van een positieve houding en richten ons vooral op gewenst (groen) gedrag. Ook leren we kinderen vaardigheden, zodat ze dit onder de knie krijgen, kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en onacceptabel (rood) gedrag vermijden.



3.4 Executieve functies

Kinderen gebruiken executieve functies om zich te ontplooiën en aan te passen aan hun omgeving die steeds verandert. Ook zijn ze nodig om te leren samenwerken, kritisch te denken en bewust te zijn van eigen en andermans gevoelens.

We werken dagelijks en met een doelgericht plan aan executieve functies bij alle kinderen. Dat doen we klassikaal en met de [autometafloor](#) , die de elf belangrijke uitvoerende breinfuncties met eenvoudige, positieve taal en beelden uitlegt. Zo stimuleren we kinderen zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. En zorgen we voor een doorgaande lijn.

3.5 Volgen van ontwikkeling en groei

Opvang, onderwijs en buitenschoolse werken in ons IKC als één geheel. We volgen kinderen doorlopend en stemmen hun begeleiding af op wat nodig is.

Groei, geluk en gedrag

Hoe we kinderen begeleiden, bepalen we vanuit drie indicatoren: groei, geluk en gedrag. Groei gaat over hun ontwikkeling ten opzichte van zichzelf en leeftijdsgenoten. Geluk gaat over hun welbevinden. En gedrag laat zien hoe kinderen zich wel of niet uiten en wat dat betekent voor hun omgeving.

Zicht op ontwikkeling

We werken aan leerprestaties die bij kinderen passen en kijken naar wat zij nodig hebben om die doelen te halen. Dat vraagt van ons dat we voortdurend reflecteren op ons handelen in relatie tot de kinderen. Zodat wij op tijd ondersteunen waar dat nodig is en de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren.

Hoe we werken

- We volgen de pedagogische en didactische ontwikkeling van kinderen met ons digitale leersysteem.
- Drie keer per jaar houden we consultatiegesprekken met de interne begeleider.
- Elk jaar spreken we ouders binnen ons IKC over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. En twee keer per jaar bespreken we het rapport. Vanaf groep 5 zijn de kinderen ook zelf bij dit gesprek aanwezig.
- We reflecteren elk halfjaar op de voortgang van kinderen op school-, groeps-, en individueel niveau.

Basis- en extra ondersteuning

Ieder kind is anders en heeft eigen talenten en ontwikkelpunten. Op ons IKC zorgen we voor een omgeving waarin alle kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Als team van professionals zoeken we naar de juiste ondersteuning. Dat doen we samen met ouders/verzorgers en met externe betrokkenen als dat nodig is.

De basis en extra ondersteuning organiseren we op vijf niveaus. Met een team van specialisten binnen én buiten ons IKC. Kinderen waarvan we vermoeden dat ze meer- of hoogbegaafd zijn, gaan naar ons 'Leerlab'. Daar werken zij wekelijks aan opdrachten die vragen om praktisch, analytisch en creatief denken. Onze begeleiders ondersteunen, begeleiden en helpen hen bij het stellen van eigen doelen.

In onze [IKC-gids 2026 - 2027](#)  lees je alles over de basis- en extra ondersteuning



4. Organiseren van kwaliteit

Begeleiders maken ons onderwijs en onze opvang. Zij staan elke dag klaar voor onze kinderen en begeleiden hun ontwikkeling voor een stevige basis voor de toekomst. Daarom investeren we in een professioneel IKC. Een plek waar begeleiders samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en blijven leren. Vanuit daar werken we aan onze ambities voor 2026 - 2029.

4.1 Professionele ontwikkeling

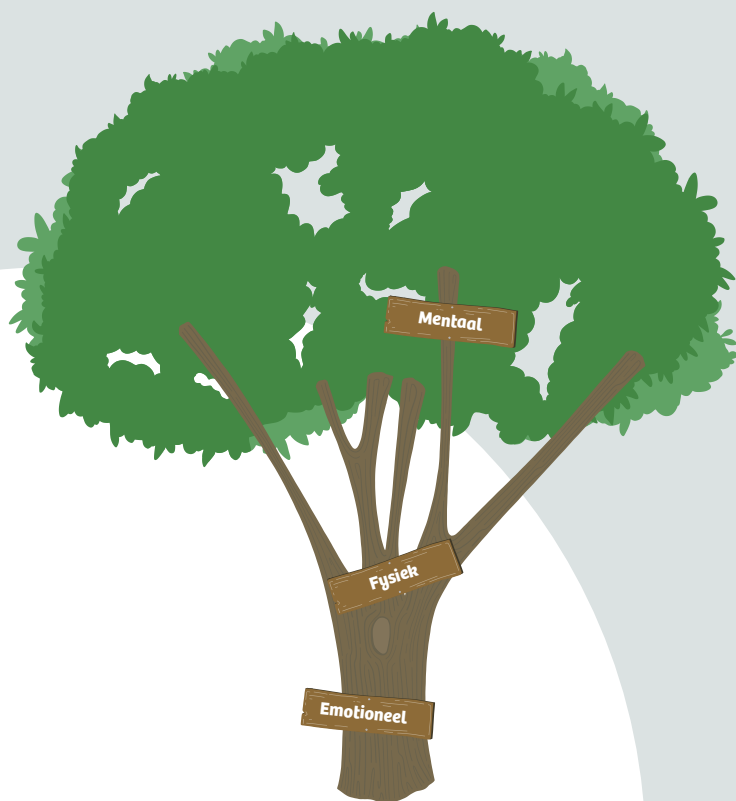
Een goede, veilige werkomgeving

Opvang en onderwijs van hoge kwaliteit beginnen bij wat begeleiders nodig hebben om hun werk goed en veilig te doen. Van duidelijke afspraken tot goede faciliteiten. Minstens zo belangrijk is een cultuur waarin begeleiders zich gehoord en gezien voelen, ruimte hebben voor professionele ontwikkeling, op elkaar kunnen rekenen én het vertrouwen krijgen voor eigen initiatief. Van ons, elkaar en ouders/verzorgers. Net zoals we doorzettingsvermogen van kinderen vragen, verwachten we dat óók van onszelf. In lastige situaties kiezen we samen wat haalbaar en passend is.

Samen verbeteren en vernieuwen

In ontwikkelteams werken we aan het verbeteren en vernieuwen van ons onderwijs. Dat doen we Evidence-Informed, waarbij we kennis uit de praktijk combineren met onderzoeken om ons werk nog beter te doen. We volgen actief wat er in opvang- en onderwijsland gebeurt via artikelen, podcasts en door het verkennen van nieuwe leermethoden. In gesprek met elkaar bepalen we wat bij onze IKC-visie past. Nieuwe ideeën leggen we eerst naast onze ambities, zodat we doen wat bij onze koers past.

Daarnaast investeren we in kennisdeling en scholing. Begeleiders leren van en met elkaar, bezoeken elkaars lessen en nemen deel aan leernetwerken buiten ons IKC. Ook daarbij zijn we kritisch op wat bijdraagt aan onze ambities en de kwaliteit van ons onderwijs.



Wat we doen in 2026 - 2029

- We bouwen evidence-informed verder uit in onze ontwikkelteams. Bijvoorbeeld doordat we praktijkervaringen en verbeteringen op vaste momenten evalueren.
- Ontwikkelingen in opvang- en onderwijsland blijven we actief volgen en met elkaar bespreken.
- We sturen op samenwerkingen tussen begeleiders die elkaar aanvullen in werktempo, aanpak en expertise.
- We blijven alert op welzijn en een eerlijke verdeling van de werkdruk. Bijvoorbeeld door actief mee te denken met roosters en de inzet van vrije dagen.
- Kennisdeling versterken we met intervisies, samenwerk- en studiedagen, gezamenlijke projectvoorbereiding, scholing, leernetwerken en lesbezoeken. Ook leren we van professionals en organisaties buiten ons IKC, zoals Passendwijs.
- We benutten de kennis en expertise van onze collega's van [Wonderwijs](#) en de andere scholen die onder de stichting vallen.



4.2 Samenhang tussen pedagogiek, didactiek en 100-talen

Met gemotiveerde, goed opgeleide begeleiders werken we aan onze ambities voor opvang en onderwijs. Altijd vanuit een samenhang tussen pedagogiek, didactiek en de 100-talen.

Sterkere doorgaande Lijn

Samenwerken in ons hele IKC is een voorwaarde voor een doorgaande lijn: van opvang tot basisonderwijs en zelfs daarna. Dat betekent dat begeleiders kennis blijven delen, begeleiding op elkaar afstemmen en vanuit een gedeelde visie handelen. De komende jaren verbeteren we die samenwerking in ons IKC en met scholen in het voortgezet onderwijs (VO).

Wat we doen in 2026 - 2029

- We organiseren vaste overdrachtsmomenten tussen opvang, onderwijs en buitenschoolse opvang (BSO).
- Onze expertise over doorgaande lijnen delen we met IKC-collega's van de opvang en voorschoolse voorzieningen.
- We verdiepen onze kennis van het speciaal onderwijs (SO), speciaal basisonderwijs (SBO), voortgezet onderwijs (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO), door het bezoeken van deze scholen en kennisdeling binnen teams.
- We versterken bestaande doorgaande lijnen, zoals het STOPlicht, het Leerlab, executieve functies en Human Dynamics.
- We blijven zorgen voor een onderwijskundig rapport bij de overdracht naar het VO. En we zetten gerichter in op een mondelinge overdracht met VO-professionals, waar dat nodig is.

Inclusiever onderwijs

Passend Onderwijs ontwikkelt door naar inclusiever onderwijs, zodat steeds meer kinderen dicht bij huis onderwijs kunnen volgen. Daarmee sluiten we aan bij het streven van de Rijksoverheid naar [inclusief onderwijs in 2035](#) . Dat vraagt om een open blik en gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle begeleiders. En om de juiste kennis, waarmee we samen met ouders/verzorgers onderzoeken wat een kind nodig heeft.

Wat we doen in 2026 - 2029

- We werken nauwer samen met gespecialiseerde partners. Zo kunnen we kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften beter begeleiden.
- Ons ontwikkelteam verkent inclusief onderwijs en onderzoekt wat dit vraagt van onze organisatie en manier van werken.
- Alle begeleiders krijgen scholing over inclusiever onderwijs, bijvoorbeeld via leernetwerken.
- We betrekken het regionale samenwerkingsverband [PassendWijs](#)  eerder bij de voor-schoolse periode, zoals bij zorgen over de ontwikkeling van een kind. Zo kunnen we tijdig passende ondersteuning organiseren voor een goede start op de basisschool.

Human Dynamics en de 100-talen

Human Dynamics en het (aan)spreken van de 100-talen van kinderen, zijn vast onderdeel van ons IKC en onze visie. Daarom blijven we kennis hierover delen en begeleiders hierin opleiden. Zo kunnen zij dit gedachtegoed nog beter en breder toepassen in de begeleiding van kinderen.

Wat we doen in 2026 - 2029

- We blijven ruimte maken voor scholing over Human Dynamics, zodat begeleiders zich hierin verder verdiepen.
- Kennis over Human Dynamics en de 100-talen delen we actief met collega's van de opvang en BSO.
- Ons ontwikkelteam onderzoekt hoe we Human Dynamics breder kunnen inzetten in ons hele IKC en vertaalt dit naar een werkwijze.
- Alle begeleiders volgen de identificatie en verdieping van Human Dynamics.



Actieve ouderbetrokkenheid

Ouders/verzorgers zijn én blijven onmisbaar in de ontwikkeling van kinderen. Hun betrokkenheid bij ons IKC willen we de komende jaren versterken. Ook via onze [IKC-raad](#): hét aanspreekpunt voor alle ouders/verzorgers. Dat vraagt van ons een open houding, waarbij we zowel successen als verbeterpunten met ouders/verzorgers bespreken en hun input actief meenemen.

Andersom vragen wij ouders/verzorgers om openheid en betrokkenheid. Bijvoorbeeld doorthuis gesprekken te voeren over gedrag of ervaringen op ons IKC. En open zijn over wat er speelt als dat invloed heeft op de klas of groep. Ook waarderen we praktische hulp bij activiteiten, zoals projecten, sportdagen en ons Holthuis-kamp.

Wat we doen in 2026 - 2029

- We verduidelijken wat we van ouders/verzorgers verwachten en wat zij van ons IKC en onze begeleiders mogen verwachten.
- In activiteiten zoals musicals, ons jaarlijkse kamp en het Holthuis Festival nemen we ouders/verzorgers actief mee, bijvoorbeeld via informatieavonden en de IKC-raad. Zo weten zij wanneer en hoe ze kunnen bijdragen.



Hoe we ons IKC-plan waarmaken

Vanuit dit IKC-plan werken we verder aan de kwaliteit van opvang en onderwijs. Dat krijgt pas echt betekenis in de praktijk: in de groep, op het plein, in de ateliers en tijdens gesprekken tussen kinderen, begeleiders en ouders/verzorgers. In onze jaarplannen en onze IKC-gids vertalen we ambities naar acties en plannen. Tussentijds sturen we bij en blijven we scherp op wat bij ons past.

Een groot dankjewel voor je iedereen die bijdroeg aan dit plan. Met focus en aandacht werken we samen aan een sterke basis voor alle kinderen.

Heb je vragen over dit IKC-plan? Stel ze gerust via holthuis@wonderwijs.nl of bel naar [026-3252933](tel:026-3252933).

